

# ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Ситуационное направление процесса  
учения





Социальная перспектива обучения получила значительный импульс от постепенного переосмысления всего обучения как «ситуативного». Ученик всегда будет подвержен влиянию социальных и культурных условий, в которых обучение происходит частично и определяет результаты обучения. Этот взгляд на обучение фокусируется на том, как знания распределяются социально. Когда знание рассматривается как находящееся в практике сообществ, то результаты обучения направлены на способности людей к успешному участию в этой практике.

Фокус смещается сразу от анализа компонентов подзадач и на образцы успешной практики. Это можно рассматривать как необходимую коррекцию к теориям обучения, в которых как поведенческих, так и когнитивных уровнях не рассматривается в контексте социального. В основе расположены перспективы обучения и конструктивизма – это предположение, что обучение должно быть лично значимым, и что это имеет очень мало общего с информационными характеристиками учебной среды. Деятельность, мотивация и обучение все это связано с необходимостью позитивного чувства идентичности (или положительной самооценки), сформированных социальными силами.

Бараб и Даффи (2000) выделили два довольно разных подхода к ситуативному обучению. Первое можно рассматривать как социально-психологическое представление о ситуации. Это подчеркивает важность контекстно-зависимого обучения в неформальных установках и приводит к разработке конструктивистских задач, в которых каждый предпринимает усилия, чтобы сделать учебную деятельность аутентичной в социальном контексте, в котором обычно используются навыки или знания («поля практики»).

Примерами такого подхода являются проблемное обучение (Savery and Duffy 1996) и когнитивного ученичества (Collins 2006). Здесь основное внимание уделяется дизайну, который относится к взаимосвязи между характером учебной задачи в образовательной среде и его характеристики, когда они находятся в реальном использовании.

Вторая версия обучения, основанная на знаниях и на идее, что концепция сообщества практики делает акцент на отношениях человека с группой людей, а не с отношением самой деятельности к более широкой практике, хотя сама практика идентифицирует сообщество.

Лэйв и Венгер (1991) характеризовали изучение практики как процессов участия, в которых новички изначально являются относительно периферийными в деятельности сообщества, и поскольку они учатся в сообществе, их участие становится более центральным. Для Венгера (1998) дело не просто в том, чтобы быть привязанным к деятельности, которая получена из сообщества практикующих: личность индивида как учащегося формирует отношение к самому сообществу. Концепция замещающего обучения (Mayes et al. 2001) также основывается на идее обучения через взаимодействие с другими. Это происходит через наблюдение за другими, как, например, в мастер-классе. Значительное количество обычных учебных занятий в классе являются очевидными способами, в которых этот вид обучения расширяется посредством компьютерно-опосредованной коммуникации.

Существуют три уровня, которые могут определить, что обучение ситуативное.

### **Ситуативное обучение на уровне сообщества практикующих: верхний уровень.**

Авторство термина Communities of Practice (CoP) признают за Этьеном Венгером (Etienne Wenger), который в 1991 году определил Community of Practice как «группу людей, которые разделяют тему интереса/проблемы или увлечение чем-то и углубляют свои знания и опыт в этой области через взаимодействия на постоянной основе». Венгер высказал идею, что подобные сообщества существуют везде и всегда (в явном или неявном виде). Каждый человек, даже не осознавая этого, является участником нескольких сообществ.

Несмотря на некоторое разнообразие в трактовке понятия, во всех упомянутых определениях наличествуют три признака сообщества практикующих, а именно:

1. Это неформальная группа людей (т. е. группа, не связанная официальными или организационными обязательствами).



2. Существует некая объединяющая тема или область интересов.
3. Цель существования сообщества состоит в обмене, углублении и изучении знаний и опыта, а также в создании новых знаний.

В тоже время следует отметить, что Community of Practice не единственный термин, которым именуют обозначенную неформальную группу людей, объединенных общей профессиональной темой или интересом и поддерживающих общение для углубления или передачи собственных знаний. В зарубежной литературе можно встретить такие термины, как «сообщества по интересам» (Communities of Interest), «онлайн-сообщества» (Online Communities), «виртуальные сообщества» (VirtualCommunities), «сети знаний» (KnowledgeNetworks), «глобальные сети» (Global Networks) и т. п. Общим в этих названиях является либо слово «сообщество» (community), либо слово «сеть» (под «сетью» в данном случае понимаются не некоторые технические устройства, объединенные каналами связи, а так называемые «социальные» сети, т. е. группы людей, взаимодействующих друг с другом через общение). Иногда для удобства Community of Practice называют просто community (сообщество).

Ситуативное обучение на уровне сообщества практикующих рассматривает получение опыта и знаний человеком как социально-антропологической или культурную необходимость, в которой подчеркивается необходимость научиться достигать желаемой формы участия в более широком сообществе.

Сущность сообщества практикующих заключается в том, что посредством совместного участия в некоторых, активность, совокупность людей развивается и обменивается практикой и опытом. Эта обычно интерпретируется как стабильная и относительно устойчивая группа, например, ученые, чья практика связана с развитием совместных убеждений, отношения, ценности и конкретные знания, накопленные на протяжении многих лет. Однако сообщество практиков может быть построена вокруг общего усилия, которое имеет более короткий промежуток времени. В Мы считаем, что сообщество практикующих, которые более близки к группам, изучаемым в литературе по социальной идентичности. Некоторые примеры – гаражные группы молодых музыкантов, инженерная команда, однодневные мероприятия, исследовательская группа или класс детского сада.

### **Ситуативное обучение на групповом уровне: на следующем уровне учебная группа.**

Почти весь процесс обучения само по себе заложено в социальном контексте – класс или обучающая тьюторская группа, или связь с виртуальным компьютером. Важнейшим звеном в системе межличностных отношений является активностью личности. Вступая в самые разнообразные по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностей межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Одним из ведущих условий формирования и совершенствования коммуникативной компетентности обучающихся является общение в студенческой группе. Занимая определенную позицию в группе, обучающиеся приобретают опыт влияния на других людей, совершенствуют умения и навыки межличностного познания и оценки, необходимые как для учебной деятельности в вузе, так и для развития профессиональных качеств. Значимость этого опыта для становления личности и будущей профессиональной деятельности обучающихся трудно переоценить. Обучающий обычно имеет сильное чувство идентификации с такими группами и сильную потребность участвовать как полноправный член этой группы. Такие группы могут иметь характеристики сообщества, но здесь практика – это само обучение, в определенном обучающем опыте. Вернее, это образовательная практика, которая может быть или не быть сосредоточена на обучении.



### **Ситуативное обучение на уровне индивидуальных отношений.**

Наконец, обучение на опыте с индивидуальными межличностными отношениями. Большинство случаев, процесс обучения, мотивировано через отношения с отдельными членами сообществ или групп, о которых идет речь. Социальная категоризация этих людей будет варьироваться в зависимости от контекста и характера конкретных диалогов. Иногда их членство в группе будет наиболее характерным, в других ситуациях их личные качества будут восприниматься как более важные.

Такие отношения будут варьироваться в зависимости от характеристик ситуационных групп, контекста, в котором они действуют и влияют друг на друга, и силой отношений. Следовательно, с развитием интернет-феноменов социальных сетей и обучения на основе является ключевым моментом для педагогических исследований. Ситуативное обучение привлекло внимание как феномен получения эффективного совместного опыта как ключевой компонент социального обучения.

### **Педагогические концепции и электронное обучение**

Одним из важных элементов педагогического дизайна является выбор подхода к обучению. Очевидно, что присутствие технологий само по себе вряд ли может существенно изменить устоявшиеся веками образовательные концепции. Для того чтобы предложить учащимся качественно новые курсы, отвечающие современным требованиям, необходимо переосмыслить подходы к обучению. Традиционные методики преподавания чаще всего строятся на принципах бихевиоризма – течения в педагогике и психологии, главным постулатом которого является наличие реакции человека на внешний стимул и, как следствие, изменение привычного поведения под воздействием этого стимула. Этот постулат применяется и в обучении, когда преподаватель основывает свой курс преимущественно на представлении теоретической информации во время лекций и на повторяющихся заданиях во время практических занятий. В этом контексте от учащегося требуется показать, что он знает единственный верный ответ на заданные во время экзамена или контроль ной работы вопросы.

Педагогические принципы когнитивизма строятся на восприятии обучения внутреннего процесса, связанного с памятью и мышлением. Педагогическая стратегия состоит в том, чтобы помочь учащемуся правильно запомнить информацию, связав ее с уже известными фактами, а также систематизировать свои знания (к примеру, с помощью схем, рисунков, концептуальных карт, анализа текста и т. д.).

Главной идеей третьего подхода – конструктивизма – является то, что знания о реальности конструируются самостоятельно каждым человеком под влиянием среды. Знания и умения не являются результатом зазубривания информации, а продуктом ее усвоения методом переосмысления своего опыта общения с внешним миром. В рамках этого педагогического подхода роль преподавателя – подтолкнуть учащегося к поиску информации, ответов и решений с помощью постановки конкретных проблем или правильно заданных вопросов, стимулировать интерес к открытиям и сопровождать учащегося на всем пути формирования компетенций. Социоконструктивизм предлагает добавить к этому также работу в группах, при которой знания и компетенции учащихся конструируются совместно.

В течение нескольких последних десятилетий именно введение технологий в образовательный процесс послужило толчком для переосмысления педагогических методов. Современные исследования по педагогике и использованию новых технологий в учебном процессе чаще всего опираются на постулаты когнитивизма и конструктивизма.

Интересно, что эти педагогические подходы, находящиеся сейчас на пике популярности среди исследователей, отнюдь не новы, они сформировались еще в середине двадцатого века и нашли применение у ведущих педагогов того времени. В чем же отличие различных подходов к обучению, и как эти подходы находят свое отражение в создании конкретных курсов? Представленная таблица помогает сравнить различные подходы и приводит примеры использования ИКТ в каждом из данных контекстов.



## Различные парадигмы в обучении

Параметры	Бихевиоризм	Когнитивизм	Конструктивизм
Определение	Изменения в поведении	Изменение в ментальных процессах	Построение знаний учащимися в социальном контексте
Ученик	«Губка», абсорбирующая информацию (пассивная позиция)	«Компьютер», систематизирующий информацию (активная позиция)	Выстраивает знания и принимает решения (проактивная позиция)
Преподаватель	Ответственный за передачу информации	Помощник	Гид
Знания	Объективная реальность, которую должен выбрать в себя учащийся	Объективная реальность, которую учащийся должен систематизировать с помощью ментальных процессов	Реальность, созданная каждым индивидуально
Методы обучения	Лекция, повторяющиеся задания на практике	Индивидуальный и интерактивный подход к подаче и освоению информации	Сопровождение обучения и консультации
Примеры использования информационных технологий	Тесты Короткие видео, объясняющие конкретные концепты	Интерактивные мультимедиа-ресурсы Симуляции	Программы, используемые для работы над проектами работы в группе Интернет-портфолио Электронные средства коммуникации

Итак, подводя итоги сегодняшнего материала, мы рассмотрели ситуативное направление теории учения, различные парадигмы в обучении, которые могут быть использованы в той или иной педагогической ситуации. Еще раз подчеркнем, что предложенные варианты являются лишь примерами, и преподавателю вовсе не обязательно придерживаться данной формы, чтобы успешно провести занятие с использованием ИКТ.

Они являются инструментом, призванным облегчить работу преподавателя и структурировать материал, и будут особенно полезны при совместной работе целых педагогических команд.