



# ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Цифровизация образовательной  
деятельности





В данной лекции мы будем обсуждать тему: цифровизации образовательной деятельности. Так как двадцать первый век – это век активной информатизации мирового сообщества. Кажется только недавно основной задачей образования была всеобщая компьютеризация населения. И вот перед педагогическим сообществом поставлена новая задача – цифровизация учебной деятельности.

И в этом нам поможет одна из востребованных в этом направлении научно-педагогическая публикация «Переосмысление педагогики в эпоху цифровизации. Проектирование обучения в 21 веке». Это книга выпущена под редакцией таких влиятельных ученых, как Хелен Беетам – независимый консультант, исследователь и автор в области электронного обучения, работает консультантом в сфере высшего образования Великобритании. Она сыграла ведущую роль по созданию электронного обучения, разработке учебных программ, открытости образовательных ресурсов и опыта в области электронного обучения в Великобритании за его пределами.

Рона Шарп – руководитель Оксфордского центра по обучению персонала в Университете Оксфорда в Бруксе, Великобритания. Руководитель многих важных проектов по электронному обучению в Великобритании.

Данная книга иллюстрируется тематическими исследованиями из разных дисциплин и поддерживается инструментом и ресурсами для исследователей, практиков – педагогов. Книга «Переосмысление педагогики для цифрового века» является важным руководством для проектирования при обучении в 21 – веке.

По мнению авторов, несмотря на огромные возможности цифровых технологий, проблема активного их использования заключается в слабой подготовке педагогических кадров, их неспособности к интеграции цифровых инноваций в образовательный процесс. Поэтому главной задачей руководства профессиональных образовательных организаций является повышение квалификации педагогических кадров в области освоения информационно-коммуникационных технологий.

В книге «Переосмысление педагогики в эпоху цифровизации» обсуждается широкий спектр перспектив эффективного проектирования и предоставление учебной деятельности, ориентированной на обучающегося и доступность образовательной деятельности.

В данной книге рассматривается:

- реальность проектирования на практике: возможности и угрозы;
- анализ проектирования в рамках сложных систем как особенности субъектов образовательной деятельности, спрос рынка;
- влияние открытых ресурсов на проектирование;
- проектирование для разработки мобильного обучения;
- практическая разработка групповых курсов;
- сценарии проектирования для обучения в течение всей жизни.

## **Введение к переосмыслению педагогики. Что такое педагогика?**

Термин «педагогика» в научной среде не лишен критики, особенно в области традиционного образования. Многие идеи и опыт, рассматривающийся в этой книге, берут свое начало именно из классического подхода к образованию. Термин «Педагогика» от древнегреческого слова «paidagogos», который означает раба, привести детей в школу, детовождение. Тем не менее в настоящее время этот термин изживается из практики и является не актуальным, так как образовательная деятельность направлена на формирование активной, развивающей личности.

Другие ученые нашли обычное определение педагогики как «искусство или наука о преподавании», в котором предпочтительный акцент идет на процесс обучения. Они предполагают, что в ориентированной на учащемся среде, обучение не должно быть в центре внимания.

Эти дебаты и трудности, по сути, являются одной из причин, по которым мы выбрали на передний план термин «педагогика» в этой книге. Во-первых, несмотря на этимологическую



связь с детьми (пайда), современное использование этого термина потеряло исключительную ссылку только на детство, сохраняя при этом первоначальный смысл или руководство для изучения.

В то время, когда обучение все чаще рассматривается как проект в течение всей жизни, имеет смысл, что сказанное выше руководство «искусство или наука» должно расширить сферу своей деятельности и должно быть ориентированно на образование взрослых, так как люди учатся и могут лучше всего руководствоваться своей учебой – больше не проблема, которая стоит за школьными воротами.

Во-вторых, слово «педагогика» охватывает важный диалог между преподаванием и обучением. Это особенно важно в контексте образовательного дискурса, в котором эти два термина стали использоваться в условиях напряженности и даже в оппозиции друг к другу.

В исключительных случаях термин «преподавание» рассматривается как отрицание активной природы обучения, уникальные возможности и способности личности. Как мы должны понимать это очевидное противоречие?

В прошлом столетии ряд ученых-мыслителей на Западе стремились переосмыслить понятие «обучение» как главную проблему педагогики, утверждая, что неоправданное внимание было уделено на содержание того, чему учили, и это привело к жесткому и бесполезному прессингу, и в результате были сформированы «ненужные» навыки.

В совокупности это составляет новый акцент на индивидуальных способностях и потребностях учащихся.

Долгое время в процессе обучения, ученики были объектами обучения, то есть они рассматривались не только как пассивные получатели знаний и навыков, но и как активные участники в процессе обучения.

Такие области науки, как психология и когнитивная наука, способствовали нашему пониманию того, как протекает данный процесс. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Более того, исследователи социологи продемонстрировали влияние социальных и культурных условий на взаимодействие людей в процессе обучения. Учитывая эти особенности, необходимо создать такое образовательное пространство, где обучающие должны быть в центре образовательной практики.

Один из способов признания этих изменений состоит в нахождении привилегий между терминами «обучение» и «преподавание» в учебном дискурсе.

В этой книге мы используем термин «педагогика» в первоначальном смысле руководства – учиться: учиться в контексте обучения; и преподавать, что рассматривается как его основная цель. Мы считаем, что руководить другими в процессе обучения – это уникальный, искусный, творческий процесс, который требует активной человеческой деятельности, которая сама по себе заслуживает эрудиции и многообразия опыта. Мы не будем бояться использовать термин «преподавание» и «обучение» в этой книге, признавая, что образование касается не только того, как люди «естественно» обучаются с помощью среды, социальных взаимодействий, которые поддерживают обучение, и образовательных институтов, и практики, которые сформировались вокруг них. Фактически диалог между этими двумя действиями лежит в основе того, что мы подразумеваем под «педагогикой», и помогает нам вернуть идею обучения из отрицательных ассоциаций с доминирующей, не отвечающей или даже репрессивной формой обучения.

Процесс обучения на сегодняшний день характеризуется, как известно, огромным разнообразием «образовательных маршрутов», широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения (в своей школе), гибкой дифференцированной разработке методики преподавания (в каждом отдельно взятом классе) в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим совершенно другой уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения, в частности, технологическим подходом.



Учитывая вышесказанное, мы должны признать, что педагогика в эпоху цифровизации должна быть «переделана» и «переосмыслена». В этой книге мы попытались сохранить теоретические аргументы и реальные примеры, которые взаимодействуют в соответствии друг с другом.

Многие творческие и с инновационным подходом преподаватели были вовлечены в представление идей для этой книги, чтобы наши теории могли укорениться в практическом опыте, позволяющем учащимся учиться. В заключении хочется отметить, что ни один из этих двух видов деятельности – деятельность или мышление – не будет иметь результата в изоляции от друг от друга.

Следующее на что мы будем обращать внимание – особенности порождаемыми цифровой эпохой в образовательной сфере

## Цифровой век

Интернет изменил способ получения людьми доступа к информации и знаниям, их общения, осуществления государственного управления и ведения бизнеса. Цифровая связь открывает большие возможности в области здравоохранения, образования, коммуникации, отдыха, а также условий жизни и быта. Развитие искусственного интеллекта, 3D-принтеры, развлечения с использованием голографии, мгновенное транскрибирование, программы распознавания голоса и жестов – вот лишь некоторые примеры тестируемых в наше время технологий. Цифровые технологии преобразуют деятельность человека, будь то повседневная жизнь или международные отношения, работа или отдых, внося изменения во многие аспекты нашей личной и общественной жизни.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению.

Если прошлый век сделал так много, чтобы переосмыслить искусство или науку о преподавании, почему необходимо снова переосмыслить педагогику?

Папирус и бумага, мел и печать, проекционные аппараты, обучающие игрушки и телевидение, и даже базовые технологии письма были когда-то инновациями. Сетевые цифровые компьютеры и его более современные мобильные и беспроводные аналоги являются лишь последними результатами человеческой изобретательности, которые мы имеем в нашем распоряжении. Но довод о том, что технология должна быть ресурсом для построения эффективного опыта обучения, является очевидной.

В переосмыслении педагогики в эпоху цифровой информации и коммуникации, мы не пытаемся определить какой-то новый аспект или область дисциплины: мы пытаемся переформулировать всю дисциплину в этом новом контексте. Опасность принципа «Работать как обычно» с цифровыми изменениями – когда они доказали свою эффективность – заключается в том, что мы пересматриваем существующие практики, а не оцениваем, где цифровые технологии могут нарушать нормы, оспаривать допущения, внедрять инновации в дисциплины и профессии, и преобразоваться в совершенно новые формы обучения.

Итак, как цифровые технологии создают новый контекст для обучения и преподавания? Технический прогресс относительно легко идентифицировать. Последние цифры доступа к Интернету в Великобритании заключаются в том, что 77 процентов домашних хозяйств имеют доступ к Интернету, но режимы доступа к Интернету с мобильного телефона меняются к 45% пользователей. Для групп от 16 до 24-х социальные сети являются основной деятельностью в режиме онлайн. Персональные веб-страницы, блоги, подкасты и вики – демократизируют создание информации; социальное программное обеспечение позволяет участвовать в онлайн-сообществах, которые определяют и обмениваются необходимой информацией. Лица имеют доступ к вычислительным программам в личных приложениях, которые даже пять лет



назад были бы ограничены в специализированных учреждениях. Персональные мобильные и беспроводные устройства все более интегрируются с глобальной компьютерной сетью, чтобы обеспечить беспроводной, независимый от местоположения доступ к информационным услугам.

Каковы образовательные цели в мире, где знания и навыки, которые когда-то оценивались и были в приоритете, меняются? Характер работы общества, в западных странах, изменился до неузнаваемости, а учебные заведения меняются с учетом рынка труда. Поскольку все больше и больше рабочих мест требуют расширенных уровней использования ИКТ, возможности трудоустройства выпускников были переработаны, поскольку приобретение возможностей – новые формы грамотности и умения, умение адаптироваться, эффективная коммуникация, а не овладение устойчивыми фундаментальными знаниями. И поскольку рынок труда требует все большей гибкости и навыков, послевузовское образование было реорганизовано вокруг модели постоянного обновления компетентности – обучение в течение всей жизни, иными словами, непрерывное профессиональное развитие.

Технология также оказала глубокое воздействие на образовательные организации. Школы и колледжи объединяются в глобальные сети таким образом, что уже нет институциональных и даже национальных границ.

Высокая академическая мобильность между университетами, стандартное обучение в стенах одного вуза, электронное портфолио, электронные образовательные программы – все это требует, чтобы цифровая технология была реализована в полном масштабе.

Наконец, меняются и сами обучающиеся. Большинство молодых людей во всем мире активно используют возможности Интернета. Их знакомство с этими новыми формами обмена информацией, плавно переносится на их процесс учения. Действительно, некоторые преобразования в проектах учебной программы обнаружили, что можно добиться большего прогресса, разрешив учащимся выбирать собственные технологии.

Рынок онлайн-образовательных услуг устойчиво растёт. С целью расширения online-услуг ведущие университеты создают консорциумы массовых открытых дистанционных курсов – МОДК (МООС = massive open online courses, напр. Coursera, Udacity, edX) для того, чтобы инициировать специальные программы в поддержку разработки и проведения online-курсов, а также развития новых инструментов для онлайн-образовательных систем.

В заключения хотим выделить следующие особенности, порождаемые цифровой эпохой в образовательных сферах:

1. Образование становится крупнейшим нематериальным активом любого государства. Значит, его формирование и капитализация должны быть максимально управляемыми.

2. Развитие цифровых технологий и телекоммуникаций сетевого общества изменяет способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации. Поэтому образование, удовлетворяющее разнообразные потребности сетевого общества, также должно стать сетевым.

3. Цифровые технологии транснациональны и транскультурны, общедоступны и относительно дешевы, что делает общедоступным любое знание.

4. Значительная часть инноваций в образовании уже сегодня реализуется через образовательно-технологические стартапы. В результате вне формальной системы образования возникает быстрорастущий рынок образовательных услуг, который может в короткие сроки сузить сферу применения традиционных образовательных систем, привести к созданию новых образовательных стандартов, отвечающих формирующимся и быстро изменяющимся запросам и потребностям потребителей.

5. Динамика развития экономики в условиях неопределенности, быстрая смена технологий создает спрос на новые компетенции и формы подготовки.