



ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Контекстуальные воздействия
на процесс обучения





Что такое эффективная среда обучения?

Учащиеся извлекают пользу из эффективной среды обучения, и создание такой среды является основной обязанностью учителей. Эффективные условия обучения отражают хорошую организацию и управление процессом обучения, а также целевые аспекты задач, полномочий, признания, группировки, оценки и времени. Рассмотрим данные контексты подробнее.

Организация процесса обучения

Речь идет о том, как подготавливаются обучающие мероприятия, как учащиеся группируются, как оцениваются выступления, устанавливается и поддерживается авторитет и распределяется время в процессе обучения. Хорошая организация учебной среды в классе облегчает обучение. Многие исследователи и практики считают, что окружающая среда сложна и для понимания обучения мы должны учитывать многие факторы.

Важным аспектом организации обучения является мерность. Одномерные классы имеют недифференцированные структуры задач. Все учащиеся работают над одними и теми же или похожими задачами, и обучение использует небольшое количество материалов и методов. Чем более недифференцированной будет структура, тем выше вероятность того, что повседневная деятельность даст последовательные результаты от каждого учащегося, а также того, что учащиеся станут социально сравнивать свою работу с работой других, чтобы определить свое относительное положение. Структуры становятся дифференцированными, а классы – многомерными, когда учащиеся одновременно работают над разными задачами.

Одномерные учебные классы включают в себя несколько видов деятельности, которые касаются ограниченного круга возможностей учащихся. Многомерные классы имеют больше видов деятельности и возможностей для разнообразия развития способностей и выступлений учащихся. Такие классы совместимы с конструктивистскими принципами обучения.

Ученическая автономия – это степень свободы учеников выбирать, что, когда и как делать в классе. Классы одномерны, когда автономия низка. При этом низкая автономия может помешать саморегуляции и задуть мотивацию. Многомерные классы предлагают учащимся больше вариантов деятельности, повышающей внутреннюю мотивацию.

Что касается шаблонов группирования, то социальные сравнения становятся более заметными, когда учащиеся работают вместе всем классом или сгруппированы по определенным способностям, например дети, которые умеют петь, или дети, которые умеют рисовать. Сравнения не так распространены, в случае если учащиеся работают индивидуально либо в группах со смешанными способностями. Группировка влияет на мотивацию и обучение и прибавляет влияние в долгосрочной перспективе, если группы остаются нетронутыми, а учащиеся понимают, что они связаны с ними независимо от того, насколько хорошо они работают.

Важное значение оценки эффективности работы имеет публичный характер классификации. В одномерных классах ученики оцениваются по одним и тем же заданиям, а официальные оценки являются публичными, поэтому все знают распределение оценок среди учащихся. Те, кто получает низкие оценки, могут быть не мотивированы к их улучшению. По мере того, как оценки становятся менее публичными или ставятся для различных проектов, как в многомерных классах, они будут мотивировать гораздо большее количество учащихся, особенно тех, кто считает, что они прогрессируют и способны к дальнейшему обучению.

Одномерные классы имеют видимость производительности, что может мотивировать преуспевающих учащихся учиться, но часто оказывает негативное, а порой и подавляющее влияние на всех остальных. Многомерные классы с большей вероятностью мотивируют многих учащихся, поскольку отличаются большей дифференциацией и автономией, меньшей группировкой по способностям и большей гибкостью при оценивании.



Управление обучением

Хорошая организация помогает создать эффективную среду, но хорошее управление также необходимо в обучении. Управление относится к тем способам, при которых учителя создают условия, чтобы учащиеся вели себя приемлемо и обучение могло происходить эффективнее.

Эффективный менеджмент в классе гарантирует, что установлены правила и процедуры, а также сделано все, чтобы держать учащихся продуктивно занятыми. Эти мероприятия помогают предотвратить проблемы с дисциплиной. Когда возникают проблемы с дисциплиной, сильные менеджеры справляются с ними быстро и справедливо, чтобы нарушители остановились и не мешали другим учащимся. В совокупности такие мероприятия способствуют обучению.

Можно провести различия между инициативной и реактивной деятельностью. Активная (инициативная) деятельность – это действия учителя, направленные на предотвращение возникновения проблем с дисциплиной; реактивная деятельность – это действия учителя, нацеленные на решение возникших проблем, быстрое возвращение непослушных учащихся к академической деятельности и сведение к минимуму сбоев в работе других. Нужны как активные, так и реактивные функции управления.

Хорошее управление классом также требует, чтобы учителя устанавливали правила и процедуры и рассказывали о своих ожиданиях учащимся. Начало учебного года – хорошее время для установления правил и процедур, чтобы учащиеся узнали о них как можно раньше.

Как это может выглядеть: опишите и продемонстрируйте учащимся желаемое поведение, попросите детей практиковать это поведение, предоставьте учащимся обратную связь о правильности или неправильности их поведения, предложите варианты улучшения, где это необходимо.

Исследования подтверждают важность того, чтобы учителя устанавливали высокие требования к дисциплине и поведению в классе и объясняли эти требования. Эффективные менеджеры ожидают от учащихся соблюдения правил и не терпят оправданий за неповиновение им. Активные усилия учителей по созданию продуктивного класса имеют решающее значение для хорошего управления. Правила, процедуры и ожидания – это активные методы, предназначенные для предотвращения проблем и содействия обучению учащихся.

Поговорим об оценках. Они включают в себя разные методы: мониторинг процесса обучения, измерение результатов обучения. Также можно измерять индивидуальный прогресс и мастерство учащихся, давая им возможность улучшить свою работу. Нормативные системы оценок распространены в школах, это позволяет ученикам сравнивать себя с другими, но может снизить самооценку среди учащихся.

Взаимодействие учителя и учащегося – огромная по важности тема. В обычных классах учителя и учащиеся постоянно взаимодействуют друг с другом. Например, учителя дают задания, задают вопросы, обеспечивают обратную связь, отвечают на вопросы учащихся, исправляют поведение и предлагают помощь по мере необходимости.

То, как учителя взаимодействуют с учащимися, зависит от их убеждений о педагогических способностях и возможностях преподавания. Взаимодействие преподавателей с учащимися имеет важные последствия для обучения и мотивации. Здесь мы рассматриваем три аспекта, влияющих на взаимодействие: обратная связь с учителем, поддержка и ожидания.

Учителя предоставляют учащимся различные виды обратной связи. Один из них – это отзывы о точности работы ученика, к примеру, «это правильно» или «это неправильно». Такая обратная связь может включать корректирующую информацию, например, «попробуйте применить эту формулу». Обратная связь производительности обучения информативна, потому что от нее учащиеся узнают о своем прогрессе в обучении.

Есть обратная связь, указывающая на точность и эффективное использование хороших стратегий (учитель говорит: «Это правильно. Вы хорошо используете этот план»). Такая реакция учителя помогает повысить самооценку и мотивацию учащихся, то есть привести к более эффективному обучению.

Поддержка со стороны учителей относится к социальным, психологическим и эмоциональным аспектам отношений между учителем и учеником. Поддержка учителя влияет на



климат в классе: учителя, которые тепло относятся к ученикам, ориентированы на ученика и демократичны, создают позитивную атмосферу для обучения.

Поддержка учителей – сложная субстанция. Корнелиус Уайт провел анализ взаимосвязи между учительской поддержкой и когнитивными и аффективными результатами учеников. Учительская поддержка в данном случае – это эмпатия, теплота, подлинность, поощрение обучения, адаптация к различиям между учениками. Аффективный набор включал в себя мотивацию учащихся, самооффективность, удовлетворенность, участие и социальную связь. В результате исследования выяснилось, что учителя, обеспечивающие более благоприятную среду, имеют учащихся, которые мотивированы и вовлечены, что, в свою очередь, приводит к лучшему обучению.

Другой аспект взаимодействия учителя и ученика, имеющий отношение к обучению, связан с ожиданиями учителей в отношении взаимодействия учителя с учениками, мотивации и обучения.

Исследователи Розенталь и Джейкобсон пришли к выводу, что ожидания учителя могут выступать в качестве самореализующихся предположений, потому что достижения учащихся отражают ожидания учителя. Они предположили, что с маленькими детьми результаты лучше, так как они имеют тесный контакт с учителями. Старшие ученики могут лучше функционировать после перехода к новому учителю.

Это исследование носит противоречивый характер: оно подвергалось критике на концептуальных и методологических основаниях, и многие попытки его тиражирования не увенчались успехом. Тем не менее ожидания учителей существуют и, как было установлено, связаны с различными результатами учащихся. Модель для объяснения самоисполняющихся предположений выглядит следующим образом:

- Во-первых, учителя развивают ошибочные ожидания.
- Затем эти ожидания заставляют учителей относиться к учащимся с высокими ожиданиями лучше, чем к учащимся с низким ожиданием.
- В итоге учащиеся могут реагировать на это дифференцированное обращение таким образом, чтобы подтвердить изначально ошибочное ожидание.

Важно понимать, что эффективное обучение зависит от того, соответствуют ли правила обучения развитию учеников. Эта идея звучит просто, но, к сожалению, проводимые учебные мероприятия и уровни развития часто не совпадают. Преподавание может включать в себя только чтение лекций и представление информации учащимся, а содержание представляется таким образом, что учащиеся испытывают трудности с его обработкой.

Переход на другой уровень в школе

Период перехода может оказать существенное влияние на процесс обучения учащихся. И чаще всего такой переход – это стресс для многих учащихся. Естественные изменения происходят, когда дети меняют школу или испытывают значительные изменения в учебных планах и деятельности обучения; например, дошкольное образование переходит в начальное, начальное в среднее, среднее в старшее и т. д.

Обращать внимание на процесс перехода очень важно, так как это может привести к нарушениям в ежедневной деятельности учеников и способах мышления, а также из-за разницы уровней развития учащихся в процессе перехода. Например, переход из начальной школы в среднюю будет стрессовым для всех, но особенно это сложно для подростков, учитывая физиологические изменения, которые учащиеся претерпевают (типичную для этого возраста неуверенность в себе и в своей внешности). Процессы развития могут сделать переход гладким или грубым, а факторы, связанные с переходом, оказывают влияние на личное, социальное и когнитивное развитие учащихся.

Моральный климат, существующий в классе и школе, также влияет на обучение и успеваемость учащихся. Под моральным климатом мы понимаем атмосферу, тон дискуссии,



общую культуру школьной среды или школьного кабинета. Климат формируется на уровне педагогического коллектива, правил и процедур, принятых в конкретном учебном заведении.

Аспекты морального климата, имеющие отношение к обучению:

- Чувство общности.
- Вежливость, теплоту и заботу.
- Безопасность и защищенность.

Чувство общности – это чувства отдельных лиц (учеников и учителей), их ощущение принадлежности к группе или организации. Их приверженность целям и ценностям организации и существующей взаимности в отношении друг друга, когда люди заботятся обо всех сразу и о каждом члене группы.

Качество социальных отношений между людьми в школе очень важно. Исследователи Ли, Брик и Смит отметили, что в школах, где руководители, учителя и учащиеся демонстрируют взаимное уважение и заботу друг о друге, обычно наблюдаются положительные результаты в деятельности как учителей, так и учащихся.

Исследования также показали, что теплота, забота и вежливость, принятые в школьном коллективе, тоже существенно влияют на положительные результаты и эффективность организации образования. Брук и другие называют этот феномен относительным доверием, ученые рассматривают его как критическое для экспериментов с учебными практиками в целях улучшения вовлеченности и успеваемости учащихся. Кроме того, дружеские и узкоспециальные отношения между учителями помогают облегчить автономность преподавания и ассоциируются с большей удовлетворенностью учителей своей деятельностью.

Что касается безопасности, то чувство безопасности и защищенности имеет важное влияние на формирование морального климата в школе. Оно относится как к ощущениям людей о наличии разных рисков, так и в выражении различных идей и мнений. Учитывая волну насилия в школах по всему миру в последние годы, этот аспект также относится к чувству физической безопасности и отсутствию страха и беспокойства.

За последние десятилетия были усилены меры безопасности в школах, сегодня здесь работают охрана, школьные инспекторы и психологи. Хотя все еще встречаются случаи с насилием в школе, особенно среди подростков.

Опрос среди учащихся школ в США показал, что от 20 до 30 % учеников государственных школ отмечали случаи драк, силовых инцидентов и издевательств по крайней мере один раз в течение учебного года. По Казахстану такой статистики нет. Озабоченность по поводу физической или психологической безопасности в школе имеет важные последствия для восприятия учащимися школьного климата. Важно, чтобы школы обеспечивали безопасные условия для всех сотрудников и учащихся.

Кроме учителей на процесс обучения влияют и сами ученики, и их одноклассники. Влияние сверстников осуществляется в основном посредством моделирования или поведенческих, когнитивных и аффективных изменений, которые являются результатом наблюдения одной или нескольких моделей поведения. Тремя важными моментами моделирования являются ингибирование/растормаживание, упрощение реакции и обучение через наблюдение.

Запреты учителей на участие учеников в определенных актах (непослушание, невыполнение домашних заданий и пр.) могут быть усилены и ослаблены с помощью примеров и наблюдений. Если ученик видит, что его одноклассника, то есть модель, наказывают за его действия, то впредь он будет стараться не допустить провинности. Когда модели остаются безнаказанными или вознаграждаются, запреты в поведении учеников-наблюдателей ослабевают, и они могут повторять те же действия. В таких случаях модели передают информацию о последствиях, а смоделированные эффекты являются мотивационными.

Упрощение реагирования, или попросту копирование поведения происходит, когда моделируемые действия служат социальным побуждением для наблюдателей вести себя соответствующим образом. Модели и тут передают информацию, и их воздействие на наблюдателей является мотивационным. Облегчение реагирования можно увидеть в формах одежды. Учащиеся, стремящиеся быть оцененными определенной группой сверстников, обычно носят тот же тип одежды, что и члены этой группы.



Ингибирование, или растормаживание, как правило, регулируется инструкциями и имеет моральный или юридический подтекст, в то же время упрощение реагирования нейтрально. К примеру, ученик идет по коридору и видит группу учеников, заглядывающих в кабинет. Естественно, что ученик остановится и заглянет в тот же кабинет. Это эффект упрощения реакции; поведение в этом случае нейтрально. И наоборот, торможение происходит, когда учитель дисциплинирует одного непослушного ученика, и плохое поведение других останавливается. В данном случае неправильное поведение не является нейтральным; оно запрещено. Другое отличие состоит в том, что подавление и растормаживание с большей вероятностью связаны с эмоциями.

Обучение через наблюдение – третий аспект влияния сверстников на процесс обучения. Наблюдательное обучение посредством моделирования происходит, когда наблюдатели демонстрируют новые модели поведения, которые до этого не имели вероятности возникновения даже при действии мотивационных стимулов. Такое обучение расширяет диапазон и скорость обучения и включает в себя внимание, удержание, производство и мотивацию. Наблюдатели, заинтересованные в изучении смоделированных действий, скорее всего, попытаются их сохранить и выполнить при необходимости, когда будут на это мотивированы.

Исследования показывают, что вовлеченность в школьную жизнь возрастает, когда учащиеся испытывают чувство принадлежности к социуму. Это чувство также действует как защитный фактор против рискованного поведения, вызывающего в том числе депрессию и раннюю половую жизнь среди подростков.

Меры поддержки морального климата в классах часто включают в себя элементы для оценки чувства поддержки, заботы и поощрения со стороны сверстников. Эмоциональная и академическая поддержка учащихся положительно связана с несколькими моделями поведения: с достижениями, включая цели мастерства, выбором стратегий саморегуляции и вовлечением и обучением в классе. Поддерживающие отношения со сверстниками обеспечивают надежную основу для учащихся, чтобы участвовать в академическом обучении и рисковать, не опасаясь насмешек.

Исследователи изучили роль сверстников в больших группах. Учащиеся в одноранговых сетях, как правило, похожи друг на друга во многих отношениях, что повышает вероятность влияния друг на друга путем моделирования.

Исследования Киндермана обнаружили гендерные различия. Группы детей в младших классах состоят исключительно из представителей одного пола. Среди подростков есть группы, которые состоят из мальчиков и девочек. Старшеклассники выражали более низкую мотивацию к группированию, чем младшие.

Сравнение индивидуальных оценок академической мотивации с оценками мотивации групп сверстников показало, что среди девятиклассников учащиеся с высокой академической мотивацией имели более широкий круг сверстников. Подростки с меньшей мотивацией имели меньше одноклассников в своих группах сверстников. На протяжении всего учебного года мотивация учащихся оставалась неизменной.

Когда друзья ребенка ценят школу и активно участвуют в учебной деятельности, эти модели оказывают положительное влияние на академическое обучение и мотивацию. Обратная ситуация возникает, когда сверстники выражают негативное отношение и желание уйти из школы.

Чтобы объяснить потенциальное влияние отношений сверстников на процесс обучения, Венцель предположил, что социальная компетентность включает в себя демонстрацию такого поведения, как помощь, обмен, сотрудничество и избегание проблемного поведения. Эти модели поведения влияют на процессы саморегулирования, которые способствуют академическому и интеллектуальному развитию учащихся.

Райан и Пауэльсон утверждали: школьному обучению может также способствовать создание условий по вовлечению учащихся в жизнь общества. Исследования показывают, что одиночество детей и социальная неудовлетворенность отрицательно связаны со школьными достижениями.