

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Психотерапия в русле работ
Выготского: культурно-исторический
подход в практике работы психолога



Цель лекции: дать представление о структуре курса видеолекций по книге Выготского «Мышление и речь».

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. О содержании монографии «Мышление и речь».

Труд Выготского «Мышление и речь» результат десятилетней работы автора и его сотрудников над исследованием становления речевого мышления. Отдельные части книги были опубликованы ранее в виде докладов, рукописей лекций, некоторые элементы представлены в других работах или предисловиях к аналитическим обзорам.

Невозможно рассматривать любую научную работу в отрыве от жизненных и социальных ситуаций, в которые был погружен автор. Взгляды Выготского, направление его мыслей тесно сплетаются и задаются окружающей средой и обстановкой в которой он учился, а позднее и работал.

Компонуя свою монографию, описывая и редактируя уже имеющийся материал, создавая новые главы, Выготский придерживается определенной логики, поэтому с композиционной точки зрения «Мышление и речь» это собрание статей Выготского, которые можно рассматривать как законченные произведения, объединенные проблемами, методами и результатами решения.

Идеи, изложенные в монографии «Мышление и речь» при детальном разборе могут вступать в противоречие с его же собственными взглядами, казалось бы, высказанными в то же самое время. Однако, подходя к изучению всего наследия Выготского, к чтению его других произведений (научных, литературных, личной переписки и дневников) необходимо помнить, что доступные сегодня для чтения его работы были опубликованы посмертно.

Вот почему читатель заметит нестыковки в использовании терминологии, неточности в определениях. Ряд традиционно обозначенных и принятых априори подходов к пониманию психологических теорий Выготского оказывается вольной трактовкой его учеников и последователей. Какие-то фрагменты были утеряны. Часть рукописных набросков и записей после расшифровки были поняты в удобных для ученых и методологов 60-х годов XX века ракурсах.

В переводах работ Выготского на английский язык обнаружено множество ошибок и искажений: неточности, усечение терминов или отрывков, усечение имен, неустановленные или усеченные цитаты, опущения и прямая фальсификация. Эти ошибки и искажения возникали в различные моменты на пути от рукописи и публикации к советским изданиям работ Выготского и после их перевода на английский язык (или другие языки). Это послужило одной из причин масштабных исследований проведенных в России и за рубежом.

Вопрос 2. Пояснительный комментарий к курсу лекций по книге Выготского «Мышление и речь».

Курс лекций, представленный вам, содержит академическую обработку книги Выготского «Мышление и речь». Это не пересказ и не конспект оригинального произведения автора. Монография Выготского сама по себе является сжатым изложением мыслей, и в ней он для объяснения различных теорий опирается на термины, фамилии и мнение отдельных известнейших ученых того времени. Опирается вскользь, просто упоминая философский подход, имя или название метода, он тут же переходит к частному элементу своих рассуждений, к тому, что представляет интерес именно для Выготского. В итоге при чтении монографии, неподготовленный читатель сталкивается с затруднениями в понимании основ рассуждений автора.

Читатель монографии, знакомясь с книгой «Мышление и речь» видит верхушку айсберга - теоретический труд содержащий критику и выводы. Именно поэтому, сохраняя логику автора, ее лексику и методологический подход к изучению мышления и речи, мы постарались в видеокурсе представить более широкий, чем в работе Выготского материал.

Для понимания всего объема информации в области изучения генетических корней мышления и речи заставило нас обратиться к работам Ж.Пиаже, В. Штерна, В. Келера и супругов Гарднер и даже современным исследованиям генетиков. Был также затронут вопрос совместных исследований Выготского и Лурии, гештальт психологов 30-х годов и в целом описано движение мысли Выготского в контексте изучения мышления и речи.



Чтобы представить важность и ценность практических результатов использования идей Л.С. Выготского на современном этапе целенаправленного развития мышления мы обратились к поиску современных методик обучения языку и мышления, которые бы создавали условия для их одновременного развития.

Связь с практикой обучения и развитие мышления и речи детей в онтогенезе и дизонтогенезе позволило нам коснуться современной дефектологической практики Казахстана, которая тоже на данный период переживает серьезные реформы.

Знакомясь с главами книги Л.С. Выготского «Мышление и речь» мы вслед за автором исследуем развитие понятий в детском возрасте, Л.С. Выготский выделяет житейские и научные понятия. Основной трудностью при изучении понятий, пишет Л.С. Выготский, является отсутствие экспериментальной методики, с помощью которой можно было бы их изучать.

В работе «Мышление и речь» большой объем уделен не только тому, как образуются понятия в мышлении ребенка, но и как они наделяются значением и смыслом.

Подход к психологическому пониманию человека и его развития у Выготского был многогранный. Данный курс лекций постарался представить монографию «Мышление и речь» как часть практического и живого психологического знания, актуального и развивающегося сегодня.

Основные термины лекции: архивная революция, генетика, генетические мутации, гештальтпсихология, ИГУМ, фальсификация, компенсаторные возможности, дефект, билингвальное мышление, эгоцентрическое мышление.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.