

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Культурно-историческая
гештальтпсихология и ее роль в
формировании подхода Выготского к
мышлению и речи



Цель лекции: составить представление об особенностях развития идей гештальтпсихологии в работах советских ученых.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Начало совместной работы Европейских ученых и школы Выготского.

Л.С. Выготский за границей был всего один раз. Его поездка в Лондон на конференцию позволила завязать контакты и общение с германскими коллегами. Он провел некоторое время в Берлине и установил знакомства с исследователями круга гештальтистов. Поездка не была подробно запротоколирована или в полной мере отражена в каких-либо известных нам документальных материалах. В том же году Лурия также посещает Берлин.

По итогам поездки Лев Семенович пишет, что, по его личному впечатлению, «большинство влиятельных гештальтпсихологов считают себя марксистами и в научной работе». На момент поездки Выготского в Европу, ученые гештальтисты были уже чрезвычайно популярны и обладали огромным авторитетом. Именно к 1925 году, гештальтистская группа в составе исследователей, Макса Вертхаймера, Курта Коффка и Вольфганга Кёлера, уже несколько лет издавала журнал «Психологические исследования».

Обозначенный триумvirат занимал следующее положение в берлинской науке - Келер возглавлял Берлинский институт психологии, Вертгеймер, создал программу гештальтистского направления и был там профессором, Коффка периодически читал лекции. Преподавал в Берлинском институте и Курт Левин. В те годы его психологическая теория была еще в стадии становления. По сравнению с такой научной мощью, успехи Выготского и Лурии были скромны.

В 1929 году в мировой психологической практике планировались два масштабных события. Они стали поворотным моментом для многих ученых умов и психологии в целом. Речь идет о психологическом конгрессе, проходившем в Йельском университете, который должен был начаться сразу по завершению Тринадцатого международного физиологического конгресса, организованного под эгидой Гарвардского университета, в Бостоне.

Выготский на конгресс не поехал, таким образом, оба доклада в США представлял Лурия. Лурия наверняка встретился с К. Левиным на самом конгрессе, где его совместный доклад с Л.С. Выготским был зачитан утром 4 сентября, в одной сессии с докладом Левина «Влияние средовых сил». Левин сделал презентацию на немецком языке, и хотя, вероятно, не все присутствовавшие смогли понять все тонкости идей Левина из его доклада, докладчику удалось с лихвой компенсировать возможные недостатки доклада показом фильма собственного производства, послужившим прекрасной иллюстрацией его теоретическим положениям.

Визит Лурии в Америку и выступление перед научной аудиторией было только началом ознакомительной поездки по ряду университетов США. Контакты и переписка между «выготскианцами» и «левиинианцами» позднее привели к интенсивному обмену публикациями, материалами, книгами, научными идеями, информацией о методах экспериментальных исследований и результатами этих исследований.

Вопрос 2. Жизнь учеников школы К. Левина в Советском Союзе.

Курт Левин имел научную школу в Берлине и часть его учеников, покинув Германию в начале 30-х годов XX в., переехала в Советский Союз. Уезжали не только в СССР, часть последователей Левина оказались в Палестине, кто-то уехал в США, кто-то в Голландию. В Советском Союзе группа «левиновцев» была представлена именами Биренбаум, Каулина и Зейгарник.

Ученицы Левина прочно вошли в историю отечественной психологии, приехав в Советский Союз, они включились в исследовательскую работу в Москве в Институте по изучению высшей нервной деятельности, затем, после реорганизации этого института, в результате чего он вошел в состав Всесоюзного института экспериментальной медицины (ВИЭМ), в психоневрологической клинике ВИЭМа.

Вопрос 3. Экспедиции в Среднюю Азию: результаты и последствия.

Весной 1929 года Выготский посещает Ташкент. Его путешествие заронило мысль изучить последствия культурных сдвигов вызванных революцией и индустриализацией в психике жителей Средней Азии.



Выготский начал экспериментальную работу в местных условиях. «Я ставлю опыты, надеюсь привезти кое-что», пишет он, пробыв месяц в Ташкенте. В арсенале исторических свидетельств нет результатов этой поездки. Но уже в через пол года Лурия пишет Курту Левину о том, что их с Выготским посетила идея провести психологическое исследование «примитивных народов» Сибири или Центральной Азии, при этом предполагалось, что большая экспедиция состоится летом 1931 г. Результаты этой экспедиции оказались настолько интересными и многообещающими, что по ее завершении, организаторы начали планировать продолжение исследования культурного развития «примитивных народов» в процессе коллективизации и культурной революции.

Лурия готовится ко второй экспедиции, он публикует отчеты и статьи о результатах проведенных исследований в Среднюю Азию на двух языках, английском и немецком, в ведущих журналах зарубежья. Он пишет письма Левину и Келеру, предлагая оплату на покрытие расходов, публикации в журналах, но ученые отказались от участия во второй экспедиции. Их возможное присутствие и участие в исследовании было перенесено на третью часть проекта. К сожалению, они так и не приняли участие в работе экспедиции, потому что вторая была последней. Тем не менее мечта Лурии сбылась, вторая экспедиция стала международной. В состав экспедиции Лурии в Узбекистан вошел другой немецко-американский ученый мирового класса. Это был один из основателей гештальт-психологии, на ту пору профессор массачусетского Смит колледжа (SmithCollege), Курт Коффка.

Отчет Коффка за рубежом о результатах экспедиции вышел через два года, а вот описания результатов второй экспедиции, столь широко разрекламированной со стороны СССР, пришлось ждать десятилетия. Коффка пишет, что испытуемых в Средней Азии с несущественными и редкими отклонениями наблюдались все те же оптические иллюзии, какие обычно демонстрируют испытуемые в исследованиях, проведенных психологами в Европе, т.е. ничего нового в функционировании психики или сознания обнаружено не было. Гештальтпсихология доказала то, что ненужно было доказывать для советской психологии тех лет и результаты экспедиции были скрыты от общественности.

Курт Левин приезжает в СССР, читает лекцию и не в силах жить в нацистской Германии забрав семью, эмигрирует в 1933 году в США. Практически сразу после его эмиграции из Старого Света в Америку вокруг Левина сформировалось неформальное объединение его бывших европейских и новых американских студентов, сотрудников и просто личных друзей, в той или иной степени разделявших его взгляды и подходы в психологии.

Эти собрания становятся методологическим и идейным примером для коллег живущих в Советском Союзе и в начале 1936 года «левинианский» или «топологический» семинар проводится и там. Таким образом, лето 1936 года было высшей точкой, пиком выражения мыслей и идей «культурно-исторической гештальт-психологии» в ее топологической модификации Курта Левина. В конце 1936 года была прекращена переписка между советскими исследователями и их западными коллегами, а внутренняя публикационная деятельность психологов в СССР была остановлена примерно на два года. В 1938 году публикации внутри страны возобновились, но упоминаний в работах ученых того времени о Л.С. Выготском, К. Левине или их идейных научных изысканиях в предвоенные годы практически нет.

Основные термины лекции: гештальтпсихология, структурная психология, примитивные народы, топологические группы.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Записные книжки Л.С. Выготского. Избранное / Под общ. ред. Екатерины Завершневой и Рене ван дер Веера. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2017.
3. Лев Выготский в Лондоне — Екатерина Завершнева
https://videouroki.su/watch/lev-vigotskiy-v-londone-%E2%80%94ekaterina-zavershneva/W_gDCP525VA