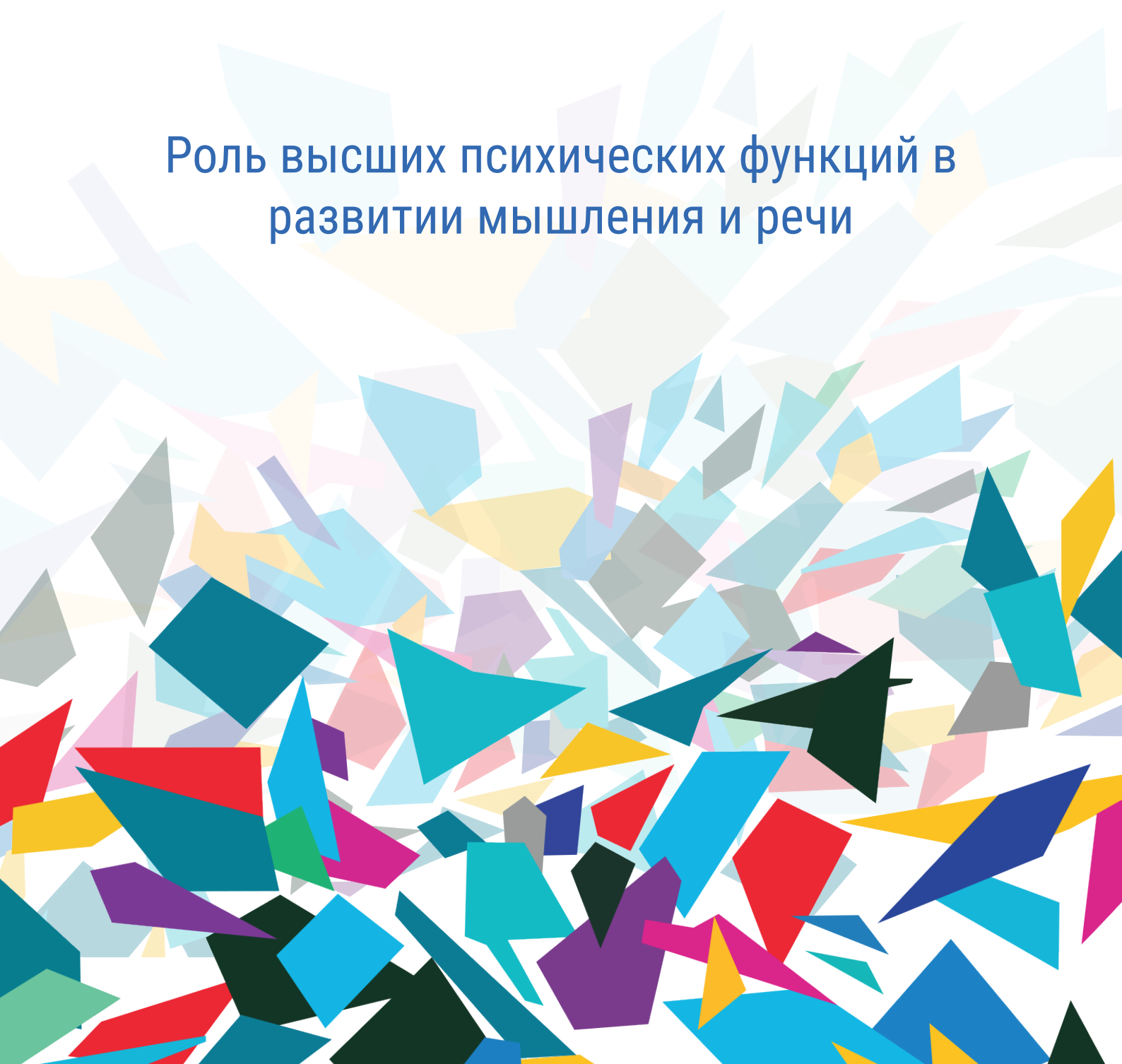


МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Роль высших психических функций в
развитии мышления и речи





Цель лекции: дать представление о внутренней речи как активноизучаемом явлении в современной психологической науке и практике.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Внутренняя речь в психолингвистике.

Исследования в области внутренней речи хорошо известны, но внутренняя речь, к сожалению, не получила должного внимания в области психолингвистических и психологических исследований. Это удивительно, учитывая, что речь играет столь важную роль в нашей жизни: речь используется для общения, но, с психолингвистической точки зрения, она также используется в когнитивных процессах.

Одно из основных предположений Л.С. Выготского состоит в том, что индивидуальное сознание развивается на основе отношений с другими через социальную деятельность.

Фундаментальная структура речи — структура общения — диалогична - иначе способность говорить не была бы возможной. Диалогичная структура начинается с овладения языком: родитель учит ребенка говорить, если не будет этого обучения в виде примеров родительской речи и речи окружающих, то ребенок не сможет овладеть языком. В семьях, где родители говорят на разных языках или где социальное окружение ребенка говорит на одном языке, а родители на другом, у детей доречевой период зачастую увеличивается от нескольких месяцев до лет. Именно на этом этапе ребенок выстраивает логику употребления понятий, а второй язык удлиняет этот период.

Всякий раз, когда мы говорим с собой, это может быть часть нашего «Я» или же воображаемый партнер. Для речи всегда нужен слушатель.

Психолингвистика имеет несколько научных подходов к пониманию специфических особенностей внутренней речи. В отечественной психолингвистике в основном развиваются идеи Выготского. К примеру, теоретическая концепция, разработанная А.А. Леонтьевым совместно с Т.В. Рябовой-Ахутиной в конце 1960-х – начале 1970-х гг. или теория Н.И. Жинкина о кодовых единицах внутренней речи.

В рамках первого подхода, авторы изучают следующие понятия, «внутренняя речь» (в трактовке Л.С. Выготского), «внутреннее проговаривание» и «внутреннее программирование речевого высказывания».

В своей концепции о кодовых единицах внутренней речи Н.И. Жинкин как базовую использует категорию-понятие «код». По Н.И. Жинкину, «кодом можно назвать знаковую систему обозначений. С этой точки зрения язык – это код». Но кодом можно считать и «систему материальных сигналов», в которых может быть реализован язык (сигналов слышимых, видимых, осязаемых, речедвигательных). С этой точки зрения, возможен переход от одного кода к другому.

В рамках подхода Н.И. Жинкина, мы можем говорить о том, что в ходе «речевого онтогенеза» у человека происходит формирование двух языков: внешнего, коммуникативного, и внутреннего, «молчаливого».

Таким образом, внутренняя речь играет важнейшую роль – роль центрального звена в процессе порождения и восприятия всех видов устной речи, т.е. активно участвует в акте коммуникации. Не случайно поэтому, что некоторые исследователи определяют внутреннюю речь как «главное средство опосредствования» всех остальных видов и форм речи.

Вопрос 2. Внутренний диалог и внутренняя речь.

С психологической точки зрения особый интерес представляют исследования внутреннего диалога (его иногда называют внутренним комментатором) как особой формы психической жизни человека. Практика показывает, что человек чрезвычайно часто комментирует свои действия в негативном аспекте, наш внутренний голос может регулярно напоминать о поражениях, сравнивать новый опыт с прежним - отрицательным, иногда выдавая обидные и оскорбительные фразы. Кроме этого внутренний голос может рисовать для нас картины будущих событий с негативным и эмоционально сниженным тоне. Для некоторых людей внутренний диалог - это постоянный опыт, иногда в режиме 24 часа 7 дней в неделю, и этот опыт приносит им страдание даже в их снах. Он снижает качество жизни и смещает фокус внимания человека с возможностей на его неудачи (иногда даже гипотетические). Большинство людей пытаются игнорировать проблемный голос, некоторые пытаются спорить с ним, или даже заглушить его.

Внутренняя речь может быть и позитивной, подбадривающей и в целом оптимистичной. В большей степени ее модальность зависит от жизненного опыта человека, череды событий и воспитательной роли



родителя. Иногда внутренняя речь может быть очень полезна.

Существует, по меньшей мере, три подхода к работе с внутренней речью человека и ее изменением:

1. медикаментозные препараты,
2. остановка внутреннего диалога,
3. трансформация внутренней речи, изменение ее содержания (Стив Андреас, Альберт Эллис).

Качество внутренней речи обладает определенными параметрами, которые могут поддерживать симптомы депрессии и пессимизма. Это значит, что изменение этих параметров в позитивную и активную сторону окажет прямое воздействие на эмоциональное состояние человека и на содержание его мышления.

Основные параметры внутренней речи:

1. модальность внутренней речи,
2. количество (объем) внутренней речи,
3. ритм (сочетание пауз и звуков) и темп (скорость) внутренней речи.

Внутренняя речь конкретного человека наполнена личностным смыслом, она автоматична, постоянна и соответствует заданным параметрам, если в фокус мышления человека попадает травмирующее событие или ситуация, то многократное прокручивание ее в плане внутренней речи, приобретает характер навязчивости. Трагичность события подчеркивается, иногда преувеличивается, подключаются процессы мышления – смысл ситуации распространяется на смежные области жизни человека.

Таким образом, модальность внутренней речи - это отношение человека к содержанию его мысленного высказывания, обычно носит негативный характер.

Количество внутренней речи связано с сосредоточенностью человека на внутренних размышлениях о принятии решений в будущем или оценке прошлых событий.

Ритм и темп внутренней речи отвечают за уровень тревоги человека.

В зависимости от психологической теории, или направления психотерапии можно по разному изменять внутреннюю речь – изменять ее содержание, учить себя более позитивному внутреннему диалогу, менять отношение к событиям и задавать новые рамки мышления.

Вопрос 3. Внутренняя речь в онтогенезе.

В теории Выготского внутренняя речь это внешняя эгоцентрическая речь ребенка, перешедшая на определенной стадии развития в интериорезированную и мысленную речь. Она наполняется смыслами и значениями, в ней формируются понятия. Этот подход позволил изучать генетическое развитие речи и этапов мышления человека в контексте нормы созревания мозговых структур. Другими словами он дал ответ на вопрос что должно быть развито, в каком объеме и когда в зависимости от биологического состояния человека. Отдельное направление – патопсихология изучало особенности развития психики при наличии нарушений в функционировании мозга (к примеру, вследствие травм). Вопрос качества внутренней речи оставался за границами исследований психологов школы Выготского.

А между тем, вопрос, откуда берется негативный внутренний диалог и внутренняя речь, которая заставляет чувствовать себя плохо многих людей достоин пристального внимания.

Есть множество разных теорий происхождения проблемного внутреннего голоса, но если сводить все эти теории к максимально обобщенному положению, то можно обозначить его так – в какой манере воспитывали ребенка в детстве, то в такой же манере он будет относиться к себе, будучи уже взрослым. Вынося модель отношения к себе, к своей личности из модели отношений в родительской семье, человек вбирает в себя стиль такой коммуникации, и она становится нормой или «картой жизни» для будущих взаимоотношений. В каждом конкретном случае речь может идти о том, что некоторые виды поведения, эмоций будут игнорироваться, запрещаться, наказываться.

И такая модель будет нести человека за пределы своей семьи, реализовываться по отношению к другим людям, но в первую очередь она будет применяться к самому себе. Будучи уже взрослыми, нам не понадобятся родители, чтобы мы запрещали себе что-то испытывать. В случае социализации, это может быть полезным навыком – уметь контролировать свое поведение. Но во многих случаях это приводит к тому, что мы наказываем себя сами, уже с помощью своего внутреннего диалога.

Основные термины лекции: внутренняя речь, когнитивные процессы, программирование речевого высказывания, речевдвигательная активность, кодовые единицы внутренней речи, трансформация внутренней речи, патопсихология.



Книга: Мышление и речь

Лекция: Роль высших психических функций в развитии мышления и речи

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Steve Andreas Transforming Negative Self-Talk: Practical, Effective Exercises Paperback – July 30, 2012 -https://www.amazon.com/Transforming-Negative-Self-Talk-Practical-Effective/dp/039370789X/ref=sr_1_2?keywords=steve+andreas&qid=1557474206&s=gateway&sr=8-2
3. Susan Nolen-Hoeksema “Women Who Think Too Much: How to Break Free of Overthinking and Reclaim Your Life” Paperback – February 1, 2004 -https://www.amazon.com/Women-Who-Think-Too-Much/dp/0805075259/ref=sr_1_1?crid=3N5XD20YVDXEQ&keywords=susan+nolen-hoeksema&qid=1557474344&s=gateway&srefix=susan+no%2Caps%2C294&sr=8-1
4. Альберт Эллис Гуманистическая психотерапия. Рационально-эмоциональный подход, Серия: Ступени психотерапии-2002 год, издательство «Сова»
5. Карлос Кастанеда «Сила Безмолвия» - издательство «София», 2013 год