

## МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Опыт практической реализации формирования мышления и речи в рамках теории Л.С. Выготского (образовательная система ИГУМ и Монтессори)





**Цель лекции:** дать представление о высших психических функциях и их роли в развитии психики человека.

## Основные идеи данной лекции кратко:

### Вопрос 1. Состав высших психических функций.

Л.С. Выготский изучая психическое развитие детей, отслеживая становление мышления, речи, внимания и других психических процессов пришел к мысли, что развитие психики ребенка, понимаемое как количественный рост по разным параметрам, не может обеспечить успешной деятельности человека.

ВПФ это сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению. Выготский в своих работах выделяет два типа психических явлений – «натуральные» и «культурные». Первые объясняются и развиваются благодаря воздействию генетического фактора, они образуют базу для развития человеческой психики, они в большей степени физиологичны. Вторые же могут формироваться только на основе первого под влиянием социальных воздействий.

Над природными или, как их называет Л. С. Выготский, «натуральными психическими процессами» надстраиваются произвольные действия человека, направленное на достижение того же результата, что и в природном психическом процессе. Так возникают высшие психические функции. Сегодня исследователи говорят о том, что высшие психические функции не надстраиваются, как второй этаж, над элементарными процессами, а представляют собой новые психологические системы, включающие в себя сложное сплетение элементарных функций, которые, будучи включены в новую систему, сами начинают действовать по новым законам.

Итак, обычно к составу ВПФ однозначно относят память, мышление, речь, восприятие и воображение. Что касается внимания, воли, мотивации в целом, внутренних чувств и социальных эмоций, то мнения исследователей разделяются. Принцип выделения первых заложен Выготским на основе произвольности данных процессов, т.е. сознательной регуляции своих действий. Другими словами человек может сознательно запоминать информацию, исследовать действительность при помощи мыслительных операций, речи и восприятия. Сегодня ученые говорят, что высшие психологические функции не являются специфически человеческим приобретением. Их наличие обнаружено у высших приматов, китообразных, некоторых птиц (например, у попугаев и врановых) и даже головоногих моллюсков. Второй блок носит в большей степени произвольный характер. Споры вокруг степени произвольности внимания, воли, мотивации, чувств и эмоций продолжаются до сих пор, можно одного человека обучить регуляции данных элементов психики, но в массовых условиях они приобретают в большей степени случайный характер.

ВПФ являются сложными системными образованиями, качественно отличными от других психических явлений. Для них характерны: опосредованность, осознанность и произвольность.

### Вопрос 2. Строение высших психических функций.

Знаки, окружающие ребенка с рождения передают смысл объемных сообщений, организуют деятельность и направляют ее в нужное русло. К примеру, красный свет светофора несет информацию «Остановить, сейчас будет ехать поток машин и ты должен ждать следующего сигнала». За красным светом стоит сложная коммуникация между пешеходом и водителями транспортных средств.

Мир человека насыщен этими знаками – устная речь, письменные тексты, условные обозначения, календарь и даже обычные часы – являются способами передачи информации, закодированными и свернутыми понятиями.

Рассмотрим, как происходит развитие психики и ее насыщение знаковой информацией. Изначально между понятием из окружающей действительности и его запечатлением в памяти стоит непосредственное запечатление. К примеру, ребенок впервые видит камень. А – камень, В – ребенок. Отношения выстраиваются следующим образом: А->В. Если ребенок хочет донести информацию взрослому об этом камне, он предьявляет ему фактически и непосредственно именно этот камень.

Введение в мышление знаков как средства передачи информации усложняет эту схему:

А-> X-> В. Теперь мы можем показать картинку или фото камня, назвать камень словом, ввести условный значок для обозначения камня. Теперь ребенку для того чтобы передать сообщение о камне не нужно фактически носить камень с собой. Достаточно назвать его или показать обозначение.



Теперь процесс запоминания строится как действие по запоминанию: событие А сопоставляется со знаком Х и воспроизведение А осуществляется через знак х, который всегда доступен человеку. Это приводит нас к тому, что запоминание стало произвольным. Таким образом, природный психический процесс усложнился, появилось действие человека с операциями сопоставления событий в среде и знаками, хранением и, если надо, изготовлением знаков, различными действиями по созданию нужного знака (зарубка на память, узелок на память, запись на бумаге или в памяти компьютера). Другими словами человек с одной стороны упрощает себя коммуникацию, а с другой создает психическую реальность, некое мысленное пространство в котором происходят не физические, а психические действия. Благодаря этому психика, как пишет Л.С. Выготский, выходит за пределы мозга, т.е. теперь мы можем говорить не только о физических основах работе головного мозга, но и психическом мире человека.

При распаде высших психических функций, при болезненных процессах в первую очередь уничтожается связь символических и натуральных функций, вследствие чего происходит отщепление ряда натуральных процессов, которые начинают действовать по примитивным законам, как более или менее самостоятельные психологические структуры. Таким образом, распады высших психических функций представляют собой процесс, с качественной стороны обратный их построению.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что новые социальные умения человека, а именно речь, чтение, письмо строятся по таким же правилам работы функциональных систем.

### **Вопрос 3. Целенаправленное развитие и формирование высших психических функций.**

Для сознания целенаправленной ситуации развития ВПФ необходимо создать социальную культурную обучающую зону, заполнить ее стимульным и дидактическим материалом с учетом возрастных периодов развития, либо с учетом динамики восстановления поврежденных, утраченных навыков. Для работы с детьми используются карточки, альбомы с красочными картинками, кубики, фигурки. Необходимо нагружать не только вербальную часть занятия, но и задействовать мелкую моторику.

При восстановлении ВПФ у взрослых также задействуют все каналы восприятия, нагружая мозг дополнительными сенсорными стимулами при помощи различных сенсорных игрушек. За счет многообразия форм, цветов, большого спектра тактильных ощущений у обучаемого формируется многомерный целостный комплекс, включаются компенсаторские возможности, усложняются внутренние связи каждого процесса и устанавливаются взаимоотношения между отдельными процессами.

Основные термины лекции: высшие психические функции, психологические орудия, произвольность, совместно-разделенная деятельность, знак, компенсаторские возможности, стимульный и дидактический материал.

#### **Дополнительные ресурсы по теме лекции:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурии <https://scicenter.online/neyropsihologiya-scicenter/teoriya-sistemnoy-dinamicheskoy-lokalizatsii-127562.html>
3. Механизмы нарушений развития высших психических функций и речи у детей и возможности их коррекции <https://psibook.com/scholarly/mehanizmy-narusheniy-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-i-rechi-u-detey-i-vozmozhnosti-ih-korreksii.html>
4. Системный анализ механизмов организации высших психических функций в онтогенезе <http://tekhnosfera.com/sistemnyy-analiz-mehanizmov-organizatsii-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-v-ontogeneze#ixzz5nJRW3XQa>