



МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Взаимосвязь логических форм
мышления и генетических стадий
развития мышления



Цель лекции: дать представление о современных подходах к воспитанию и обучению детей в рамках концепции Выготского.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Практика дошкольного обучения детей Израиля на основе культурно-исторического подхода Выготского (ИГУМ).

Сегодня в мире культурно – историческая теория переживает свой «ренессанс» и приобрела международное звучание. ИГУМ – это образовательная система развивающего обучения детей в дошкольном и раннем школьном возрасте. Эта организация на сегодняшний день объединяет более 350 педагогов, работающих в 23 детских садах и 10 учебных центрах 12-и городов Израиля, детские сады и учебные центры ИГУМ расположены по всей стране. В общей сложности образовательным процессом охвачено 3500 детей.

Основу этой образовательной системы составляют специальные комплексы, включающие в себя ясли, детский сад, группу продленного дня, послеобеденный учебный центр, кружки и специализированные программы. Эти программы нацелены на узкое, специализированное развитие детей, в их состав входят художественная школа, музыкальный театр, компьютерные классы. Основным принципом образовательного комплекса – принцип непрерывного развивающего образования ребенка, т.е. обучение и развитие детей от года до восьми лет.

Социальное взаимодействие ребенка и взрослого – краеугольный камень теории Выготского в рамках, которой построен весь образовательный процесс ИГУМ. Основным видом детской деятельности в освоении окружающего мира игровой. В игре дети проявляют полученные навыки и отрабатывают умения, именно поэтому в детских садах ИГУМ была создана специальная методика сказочных игр. В этих играх заложен принцип целостного подхода к развитию ребенка в раннем возрасте, основанном на специфическом синкретическом (неразрозненном) способе восприятия им мира в этот период. В ходе игр у детей формируются понятия (на двух языках), которые на каждом новом возрастном этапе наполняются новым содержанием. Понятия объединяют в восприятии ребенка мир в единое целое. С возрастом, от занятия к занятию, взрослый ведет ребенка, постепенно усложняя отношения между понятиями, выстраивая новые смыслы и значения. Вместе со взрослым ребенок овладевает языком символов, учится кодировать информацию. Сворачивать ее до простых, но емких слов.

Речь, являясь, по мнению Л.С. Выготского, одним из важнейших психологических инструментов формирует и развивает понятия ребенка. Становление речи непосредственно связано с развитием мышления ребенка, его интеллектуальной, познавательной деятельностью. Поскольку дети в садах ИГУМ находятся в специфической историко-культурной ситуации развития двух сфер языкового влияния, они изучают понятия двух языков, соотнося их значение со звуковой формой. Обучение двум языкам это своеобразная форма детского развития и опирается она на основные методики речевого обучения ребенка.

Вопрос 2. Принципы развития двуязычия в ИГУМ: результаты экспериментов по теории двуязычия Л.С. Выготского

Л.С. Выготский в своей статье «К вопросу о многоязычии в детском возрасте» отмечает исключительно важную деталь: проблему двуязычия следует рассматривать не статически, а в динамике контекста развития ребенка. Доктор Мила Шварц проводит многолетние эксперименты и мониторинг уровня языкового развития детей 3-х лет в условиях двуязычия на базе детских садов ИГУМ.

Она выявила, что: двуязычные дети более лабильные и гибкие в плане языковой грамотности по сравнению с детьми одноязычного детского сада и фонологические навыки, приобретенные до 3-х лет становятся базой для усвоения второго языка, по которому их успехи опережают уровень языковой грамотности по сравнению с первым.

Вопрос 3. Группы развития детей Марии Монтессори и контексте теории Выготского.

Мария Монтессори создатель особой образовательной среды, специального дидактического материала,



который побуждает ребенка трудиться, обучаться и развиваться через решение различного рода задач.

Монтессори стала искать возможности обучения и развития детей без интеллектуальных нарушений и спустя семь лет ее поддержал итальянский миллионер.

Л.С. Выготский выступал с критикой трудов Монтессори. Например, в работе о развитии письма у детей, он говорит: «То, что Монтессори сделала в отношении двигательной стороны навыка письма следует сделать и в отношении внутренней стороны письменной речи, ее функционального усвоения».

Центральная идея системы Монтессори – саморазвитие ребенка в специально подготовленной развивающей среде. По ее мнению ребенок развивается сам в любых условиях, где бы он ни родился, и все педагогические техники и методики лишь помогают ему развиваться так, как это принято в данной культуре. Монтессори предлагает детям собственную траекторию развития, помощь взрослого в случае необходимости и образцы поведения с культурными предметами (расческа или зубная щетка). Другими словами взрослые должны заниматься организацией среды для ребенка, в которой он движется сам. Дети не могут сами создать развивающую среду.

Сегодня методика Монтессори и имеет мощную методическую и дидактическую основу. В Республике Казахстан большую популярность имеют отдельные элементы, секции и бизборды, используемые для отработки отдельных навыков и умений у детей. Их делают самостоятельно для использования в бытовых и единичных случаях и заказывают лицензионные (профессиональные версии). Существует Ассоциация Монтессори, открыто несколько детских садов в разных городах Казахстана.

Основные термины лекции: ИГУМ, многоязычие, двуязычия, сенсорные материалы, бизборд.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. М. Монтессори Полный курс воспитания: сборник. М.: Издательство Аст, 2017. – 576 с.
3. Сайт «ИГУМ» <http://e-goom.co.il/>
4. Сайт «Казахстанская Ассоциация Монтессори» <https://montessori-kaz.kz/o-kam/>