

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Роль монографии Л.С. Выготского
«Мышление и речь» в становлении и
развитии психолингвистики (часть 2)



Цель лекции: дать представление о взаимосвязи логических форм мышления: понятия, суждения и умозаключения со стадиями мышления.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Структура понятий человека.

Человеческое мышление – речевое, его развитие и становление происходит с одной стороны в процессе общения людей друг с другом, а с другой в разнообразной деятельности. Мышление содержит в себе стадии/виды (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) и формы (понятия, суждения и умозаключения) все это «цементируется» речью – возникает и пронизывается ею как одним из наиболее социальным и неизученным до конца познавательным процессом.

Наглядно увидеть связь мышления и речи возможно образовании понятий, их формировании и функционировании. Понятие представляет собой основное содержание мышления, его основу, форму его существования и одновременно способ действия с определенной реальностью.

Понятия имеют две основные характеристики содержание и объем. Содержание это совокупность **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ** признаков, которые вычлняют его из ряда других понятий. Чем больше признаков входит в содержание понятия, тем оно богаче (шире) по содержанию. Объем понятия это распространение этих признаков на другие сходные по содержанию понятия.

Конкретные и абстрактные понятия. Абстрактными называются понятия, элементами объема которых являются свойства или отношения. Конкретными называются понятия, элементами объема которых являются предметы (например, «стул», «стол», «преступление», «тень», «музыка» и т.д.).

Относительные и абсолютные понятия. Абсолютным называется понятие, в основном содержании которого встречаются только признаки-свойства. Относительным называется понятие, в основном содержании которого встречается хотя бы один признак-отношение.

Положительные и отрицательные понятия. Положительным называется понятие, в основном содержании которого встречаются только положительные признаки. Отрицательным называется понятие, в основном содержании которого указанное качество отсутствует или встречается отрицательный. Деление понятий на положительные и отрицательные не имеет никакого отношения к моральным или другим оценкам понятий.

Собирательные и разделительные понятия. Элементы объема понятия могут быть двух видов:

- 1) они могут быть единичными объектами,
- 2) они сами могут быть множествами объектов.

В связи с таким разделением выделяются два вида понятий. Собирательным называется понятие, элементы объема которого сами составляют множества однородных объектов. Пример: «толпа», «библиотека» и тому подобное.

Разделительным называется понятие, элементы объема которого не представляют собой множеств однородных объектов.

Если же вернуться от содержания понятий к их объему, то тут тоже можно представить свою классификацию. Единичные понятия – понятия, объем которых состоит из одного элемента (например: столица Казахстана). Объем нулевых понятий будет составлять пустое множество, в нем будет находиться ноль элементов. В нулевых (или пустых) понятиях можно выделить две разновидности: логически пустые и фактически пустые. Логически пустые содержат противоречивые признаки, которые не могут принадлежать каким-либо предметам мысли: круглый квадрат, храбрый трус и т.п. Фактически пустые понятия содержат признаки непротиворечивые, просто такой набор признаков в действительности не встречается у реально существующих объектов: сорокалетний студент группы «Психология» в университете ИнЕУ и т.п.

Общие понятия содержат в своем объеме два или более элемента (например, государство, т.к. государств больше чем одно, преступление – также больше чем одно). Общие понятия делятся на конечные и бесконечные по объему.

Объем бесконечных понятий составляет бесчисленное множество элементов (например: число, треугольник). Объем конечных понятий составляет ограниченное множество элементов (например: человек, книга). Конечные понятия делятся на регистрируемые и нерегистрируемые. Объем регистрируемых понятий поддается учету (например: стул, житель РК). Объем нерегистрируемых понятий учету не



поддается (например: дерево, орудие преступления).

Вся эта совокупность понятий в процессе мышления и речи превращается в суждения и умозаключения.

Вопрос 2. Понятия, суждения и умозаключения как отражение подхода Л.С. Выготского в современной психологии

Понятие как форма мышления общего характера является результатом процесса уяснения общих свойств на основе единичных предметов. Это происходит благодаря приобретению новых знаний. В основе процесса усвоения понятий лежит практический опыт – если происходит его нехватка, понятия могут принимать искаженный вид, сужаться или расширяться. Это часто происходит у детей дошкольного и в некоторой степени младшего школьного возраста.

Суждение как форма мышления предполагает подтверждение или отрицание какого-то факта, события, свойства, особенности, связи. Проявляется оно во фразах и предложениях содержащие суждения, как правило, имеют повествовательный характер: «Земля вращается вокруг Солнца». Суждение это разъяснение понятия, его содержание или смысл. По сути, суждение открывает содержание понятия (или нескольких) – поэтому для высказывания необходимо знать содержание всех используемых понятий. Суждение формируется после 5-х лет и первоначально имеет конструкция пояснения «потому что...». Постепенно количество суждений увеличивается и приобретает характер развернутой речи (и внутренней и внешней).

Умозаключения как форма мышления образуется при помощи нескольких суждений. Таким образом, имеющаяся информация дает возможность получать новые знания. В каком то смысле умозаключение является обобщением, но только не ряда понятий, а смыслового соотношения между ними, их динамики, а главное дополнительных компонентов – поведения и эмоций. Эта форма мышления относится к высшим, так как соединяет в себе понятия и суждения.

На ранней ступени онтогенеза формируются не отдельные понятия, а параллельно ребенком усваиваются понятия, отношения между этими понятиями и начинают формироваться суждения на основе этих понятий. Как только у ребенка сформировались суждения в той или иной области (благодаря его опыту и примерам из ближайшего окружения) они завершаются этапом формирования умозаключения, своеобразным итогом рассуждений на заданную тему.

Вопрос 3. Уровни (стадии) развития мышления ребенка в контексте становления речи.

На каждом возрастном этапе перед ребенком появляются новые задачи, требующие применения новых подходов и умений. В этом ребенку помогает усложняющаяся функциональная структура головного мозга и как следствие, расширение его возможностей в области усвоения и обработки информации. Выделение в психологии трех видов мышления с описанием их функциональных и содержательных особенностей, приводит нас к необходимости рассмотреть в лекции и их.

1. Наглядно-действенное мышление или сенсомоторное мышление. Осуществляется в виде сложных координированных движений (сидение, стояние, ходьба, произношение звуков речи и др.), а также посредством неких простейших действий с предметами, оказавшимися в поле зрения. По Л.С. Выготскому, доречевое мышление, поскольку оно осуществляется до включения речи в мышление у детей в возрасте до 2–2,5 лет. Так, наглядно-действенное решение задачи осуществляется с помощью реального физического преобразования ситуации.

2. Наглядно-образное мышление, это конкретное мышление, предметное, ручное мышление (по И.П. Павлову), или, согласно Ж. Пиаже, предоперационная стадия мышления, — мышление посредством операций с наглядными образами или, точнее, в виде целесообразных действий с различными предметами. Этот вид мышления формируется у детей в возрасте от 2–5,5 лет и представляет собой, как полагают, первый этап интериоризации действий.

3. Словесно-логическое мышление это стадия формальных операций — мышление осуществляется посредством логических операций с идеями и понятиями разного типа, включая общие и отвлечённые. Формируется в возрасте от 11–12 до 14–15 лет. Мыслительные операции могут на этой стадии совершаться без какой-либо конкретной опоры и с минимальным участием субъективных факторов. В логическом плане приоритет отдаётся причинно-следственным отношениям. Этот вид мышления продолжает развиваться



Книга: Мышление и речь

Лекция: Роль монографии Л.С. Выготского «Мышление и речь» в становлении и развитии психолингвистики (часть 2)

далее на протяжении всей жизни индивида.

Таким образом, для понимания особенностей функционирования мышления ребенка, связи его речи с мышлением, изучения собственно речевого мышления необходимо опираться на знание этапов/стадий сменяющих друг друга мышления, его особенностей в области созревания понятий и формирования суждений с умозаключениями.

Основные термины лекции: мышление, речь, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, понятия, суждения и умозаключения.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. М.: Академия, 2000. 382 с.