

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Эволюция взглядов на научное наследие Выготского: культ Л.С. Выготского и смена восприятия работ Л.С. Выготского (часть 2)



Цель лекции: дать представление о вкладе Л.С. Выготского в развитие направлений современной науки, которая изучает функционирование речи в сознании носителя языка.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику

В Советской России развитие собственно психолингвистики началось с середины 60-х годов XX века, прежде всего в Институте языкознания АН СССР (Москва), работа велась также в институтах других городов страны. Работа Выготского «Мышление и речь» дала толчок в направлении научной мысли ряда ученых, т.к. его психологический подход к речи был не просто своеобразным итогом и синтезом всех предшествующих исследований в этом направлении, но и первой попыткой построить более или менее целостную психолингвистическую теорию (хотя самого слова «психолингвистика» он не употреблял).

Психолингвистика - область лингвистики, изучающая язык, прежде всего как феномен психики. С ее точки зрения, язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Человек рождается, наделенный возможностью полного овладения языком. Однако этой возможности еще предстоит реализоваться. Чтобы понять, как именно это происходит, психолингвистика изучает развитие речи ребенка.

Следуя принципу «что скрыто в норме, то явно в патологии», психолингвистика изучает речевые дефекты детей и взрослых. Это дефекты, возникшие на ранних этапах жизни – в процессе овладения речью, а также дефекты, явившиеся следствием позднейших аномалий – таких, как мозговые травмы, потеря слуха, психические заболевания.

Один из наиболее близких коллег Л.С. Выготского Александр Романович Лурия внес фундаментальный вклад в диагностику, исследование и восстановление различных видов афазии – речевых нарушений центрально-мозгового происхождения, связанных с разрушением (из-за ранения, травмы, опухоли коры больших полушарий) различных зон коры, отвечающих за различные психические функции.

А.Р. Лурия впервые стал анализировать эти нарушения как нарушения речевых операций. Он, опираясь на Л.С. Выготского (особенно в разделе «О строении речевой деятельности»), по существу строит психолингвистическую концепцию афазии – в частности, вводит представление о «внутренней схеме высказывания, которая после развертывается во внешнюю речь».

Алексей Николаевич Леонтьев, несмотря на противоречия и несогласие по ряду вопросов отразил психологическую концепцию речевого мышления Выготского в направлении деятельности. В его работах и трудах А.Р. Лурия опубликованных 1940–1950-х гг. неоднократно встречается термин «речевая деятельность» и описывается ее строение.

Однако детальный анализ речевой деятельности под углом зрения общепсихологической теории деятельности был осуществлен только в конце 1960-х гг.

Рассматривая психолингвистику как одну из дочерних областей разработанной А.Н. Леонтьевым психологической теории деятельности, московская психолингвистическая школа долгое время называла психолингвистику «теорией речевой деятельности», употребляя параллельно и термин «психолингвистика».

Вот круг вопросов, рассматриваемых психолингвистами:

1. Симметрично ли устроен процесс распознавания звучащей речи и процесс ее порождения?
2. Чем отличаются механизмы овладения родным языком от механизмов овладения языком иностранным?
3. Какие механизмы обеспечивают процесс чтения?
4. Почему при определенных поражениях мозга возникают те или иные дефекты речи?
5. Какую информацию о личности говорящего можно получить, изучая определенные аспекты его речевого поведения?

Вопрос 2. Направление развития и предмет современной психолингвистики.

Психолингвистика область знаний, научные амбиции которой постоянно растут. В зависимости от интересов исследователей, их методологический, культурных и исторических корней развиваются и направления психолингвистики.

Одно из наиболее популярных направлений - изучение развития речи ребенка. Это направление является



традиционным для психолингвистики любых ориентаций. В центре внимания оказывается описание речевого развития ребенка, охватывающее все уровни языка. Иногда изучаются частные феномены, свойственные речи большинства детей на некотором этапе развития.

Особо подчеркнем, что именно Выготский указывает, что за одним детским словом стоит целый мир, поскольку они соотносятся одновременно с разными лицами, предметами и ситуациями, окружающими ребенка, что это не слово в обычном понимании, а целое высказывание.

Начиная с 1970-х годов в центре дискуссий о роли языка в развитии понятийного аппарата и познавательных процессов оказалась проблема функционирования слов, именуемых не отдельные сущности, а классы и категории. Этому способствовала популярность работ американского психолога Элеоноры Рош о структуре обобщающих категорий типа «птицы», «мебель», «овощи». Но и эта мысль была озвучена Выготским в 30-е годы при описании механизма формирования понятий - обобщение (категоризация) – одна из наиболее фундаментальных мыслительных операций.

Изучение разговорной речи в профессиональном ключе лингвистами, вычленение особенностей ее функционирования иногда доходит до простых обывателей в виде сенсационных и пугающих новостей. К примеру, новость о том, что можно говорить, пренебрегая языковыми нормами, ставить ударение как тебе удобно и вообще забыть о правилах орфографии и фонетики.

Эта в какой-то мере скандальная новость несколько лет назад захватила внимание обывателей и активно обсуждалась в социальных сетях – пабликах и форумах. А между тем, это был всего лишь кусочек правды. Дело в том, что на каждом уровне системы разговорной речи, будь то фонетика, морфология или синтаксис, действуют свойственные именно разговорной речи закономерности. В самом общем виде особенности разговорной речи связаны с тем, что значительная часть информации содержится не в тексте самого высказывания, а в ситуации общения, взятой в целом (так называемая конситуативность разговорной речи).

Соответственно говорящий, абсолютно неосознанно ориентируется на то, что слушающий без труда сумеет извлечь нужную ему информацию, поскольку ему в той же мере доступен многослойный контекст ситуации общения. Коммуникацию практически всегда сопровождает мимика и жесты участников общения, время и место действия, речевой этикет, принятый в данной среде и т.д.

Разговорная речь это речь это не речь учителя у доски, докладчика или телеведущего. В исследованиях разговорной речи изучается спонтанная, непринужденная устная речь образованных носителей современного литературного языка. Эта речь лишена черт просторечия и свободна от «уличного» жаргона и диалектизмов, но имеет иные особенности, она сжата, обусловлена контекстом, содержит замены конкретных значений слов – обобщениями (шутки, хохоряшки, махалка и пр.).

Теория функционирования двух систем речи: разговорной и кодифицированного литературного языка – оказалась очень плодотворной для понимания функционирования жестового языка глухих.

В одной из предыдущих лекций мы говорили об исследованиях речи и мышления приматов, проведенных В. Келером и Р. Иерксом. Одним из комментариев Выготского было то, что Р. Иеркс не пытался изучить образование понятий, у приматов используя жесты, а сосредоточил все свое внимание на звуковой стороне речи. А ведь речь встречается не только в звуковой форме. Уже тогда прозвучал голос Льва Семеновича в монографии «Мышление и речь» как указание направления приложения мысли для будущих исследований психолингвистики - область изучения жестового языка глухих.

По своей функции жестовая речь, с помощью которой глухие общаются между собой в неформальных ситуациях, аналогична разговорной речи. При этом жестовая разговорная речь – это не кинетическая калька с обычной разговорной речи, а особая символическая система, в которой есть коммуникативные универсалии, но также и своя специфика.

Исследование общности словестных ассоциаций у людей, говорящих на данном языке, позволило составить так называемый «ментальный тезаурус». Ассоциации определенном смысле можно назвать естественными классификаторами понятийного содержания лексики языка.

В среднем ассоциативные связи достаточно устойчивы. Они фиксируются в ассоциативных словарях и таблицах «ассоциативных норм» – последние отражают наиболее частные ассоциации, типические (в оговоренных временных или социокультурных рамках) для носителей данного языка. Прикладное значение данного направления позволяет выстраивать коммуникацию с учетом смысловых и ассоциативных связей субъектов взаимодействия. Общность ассоциаций может существенно зависеть от субкультуры, к которой принадлежат люди, хотя они и говорят на одном языке.

Главное, что делает Л.С. Выготского предтечей и основателем современной психолингвистики – это



Книга: Мышление и речь

Лекция: Эволюция взглядов на научное наследие Выготского: культ Л.С. Выготского и смена восприятия работ Л.С. Выготского (часть 2)

его трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности.

Основные термины лекции: психолингвистика, афазии, нейролингвистика, речевая деятельность, калькирующая жестовая речь.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Цветкова Л.С. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1988. — 207 с., 1983, с.57
3. Интернет ресурс – словарь ассоциаций
<https://wordassociations.net/ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB?button=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8>