

## МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Развитие теории речевого мышления  
в трудах последователей Л.С.  
Выготского



**Цель лекции:** дать представление о речевом мышлении с позиций современной педагогической мысли.

## Основные идеи данной лекции кратко:

### Вопрос 1. Этапы развития речевого мышления у ребенка

Дети всех стран и народов с удивительной легкостью усваивают в детстве язык и овладевают речью, причем этот процесс у них начинается и завершается примерно в одно и то же время, проходя одинаковые стадии.

### Вопрос 2. Строение речевого мышления

Речевое мышление, по Л.С. Выготскому, Т.В. Ахутина (российский учёный, доктор психологических наук, профессор, специалист в области нейропсихологии и психолингвистики, последователь А.Р. Лурии и коллега А.А. Леонтьева) представляет в такой схеме:

- мотив (оформление мысли),
- мнение (опосредствование мысли во внутреннем слове),
- внутренняя речь (опосредствование в значениях внешних слов, переход к синтаксису значений),
- семантический план (опосредствование в словах, переход от синтаксиса значений к словесному синтаксису),
- внешнее вещание.

### Вопрос 3. Прикладные аспекты изучения речевого мышления: нарушения развития речи и мышления

Изучением нарушений становления речевого мышления занимается дефектология. Одним из важных аспектов использования теории Выготского в дефектологии является как раз теория развития речевого мышления.

Дефектология давно доказала, что задержка речевого развития ребенка напрямую связана с особенностями функционирования его мышления и в ряде случаев вызывает интеллектуальное недоразвитие.

Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Еще одно неперемное условие — полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка.

Классификации нарушений развития речи у детей.

I. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

II. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС (заикание, мутизм и сурдомутизм).

III. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата (механические дислалии, ринолалия).

IV. Задержки речевого развития различного происхождения (возникающие при недоношенности, при тяжелых заболеваниях внутренних органов, педагогической запущенности и т. д.). В процессе школьного обучения у детей наблюдаются затруднения в освоении навыков письменной речи.

Задержка речевого развития – более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

### Вопрос 4. Развитие мышления основа речевых упражнений

Одна из функций речи состоит в оформлении мысли, в ее выражении.

Лишь на основе сформированности системы понятий и развитости умственных действий возможно успешное становление речи.

Точное понимание смысла слова, обозначающего понятие, умение быстро, в доли секунды выбрать нужное слово, соединить его не только по смыслу, но и грамматически с другими словами, позволяет человеку оперировать этим понятием, т.е. мыслить, осуществлять понятийное (речевое) мышление.



Мышление шире речи, оно опирается не только на язык. Помимо логического (словесно-логического, речевого или понятийного) мышления существует также наглядно-образное и конкретно-действенное (наглядно-действенное) мышление. Последние два вида чаще всего обходятся без речи. Но все виды мышления обычно совмещаются.

Важнейший источник речевых упражнений — сама жизнь, все то, что окружает детей. В связи с этим особенно ценно организованное наблюдение. Материал, собранный в наблюдениях, используется для словарных упражнений и для составления предложений, рассказов, сочинений. В тренировочных целях учащимся предлагается указывать признаки предметов, связанные с размером, цветом, формой, весом, способом передвижения или использования и пр. Материал для сравнения конечно дают и наблюдения, но можно опираться на картинки, прочитанный текст, жизненный опыт детей. Сравнить можно два, три, четыре и более объекта, но начинаются упражнения со сравнения двух предметов или явлений.

Понятие формируется постепенно, в результате наблюдений, выделения признаков и их обобщения, в процессе группировки, классификации объектов.

Понятия выражаются в словах или словосочетаниях. Но речь не может состоять из отдельных слов. Связная речь с точки зрения логики складывается из суждений и умозаключений, которые оформляются как предложения.

Суждения связываются между собой, т.е. между ними устанавливаются временная последовательность и причинно-следственная зависимость.

Умозаключение — это способ опосредованного познания действительности. Так, из суждения «Надвигается черная туча» извлекается новая мысль: «Сейчас хлынет дождь» (она и является умозаключением). В умозаключении всегда можно обнаружить причину («Надвигается туча») и следствие («Хлынет дождь»). Систематическая тренировка в связывании суждений, в словесном выражении причинно-следственной зависимости повышает культуру речи учащихся, делает их речь строже, доказательнее, последовательнее, т.е. логичнее.

Итак, теория речевого мышления Л.С. Выготского сегодня нашла отражение в такой области педагогики как логопедия, психолингвистика, дидактика. В основном она служит основой для коррекционной работы с детьми, у которых наблюдаются речевые нарушения или используется для развития речевого мышления и деятельности детей группы нормы.

**Основные термины лекции:** оперантное обусловливание, дефектология, афазия, алалия, дизартрия, дислалия, ринолалия, мутизм, сурдомутизм, заикание, ноотропы.

### Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. М.: Академия, 2000. 382 с.