

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Структура сознания на основе
работы Л.С. Выготского «Мышление
и речь»





Цель лекции: дать представление о структуре сознания в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Строение сознания в трудах Выготского: внешняя структура (системное)

Проблема структуры сознания выступила для Выготского как одна из центральных на заключительном этапе его научной деятельности – в 1931-1934-е годы. При анализе структуры сознания он разграничивал системное и смысловое строение.

Под системным строением Выготский понимал сложную совокупность отношений отдельных функций между собой, специфичную для каждой возрастной ступени. Смысловое строение сознания он рассматривал как характер обобщений, посредством которых совершается осмысление человеком мира. Появление системного и смыслового строения сознания Выготский связывал с возникновением речи.

Стремясь упорядочить методологию изучения человека, его психики и развития психики в онтогенезе, Выготский выделяет для изучения особый класс систем – психологических систем. Системный подход является ведущим методологическим принципом современной науки. Он позволяет отследить общность психических явлений друг с другом и с другими явлениями объективной действительности.

Выготский пришел к выводу, что операция употребления знаков лежит в основе развития высших психических функций, система которых образует высший психический синтез, называемый сознанием.

Сознание — главное условие и средство овладения собой: осознать — значит, в известной мере овладеть, осознание и овладение идут рука об руку, считает Лев Семенович. Особое место в изучении Выготским системного строения сознания занимает определение характеристик функций (выступающих в данном случае как элементы сознания). В этом плане безусловный интерес представляет идея орудийного строения функций.

Окружающей средой для этой системы, по его мнению, выступает все та же микросоциальная система отношений (семья и окружение ребенка в период его детского развития), имеющая историческую природу, внутри которой и происходило преобразование системы психических функций. Рассматривая данную среду, Выготский решающую роль отводил социокультурным факторам, которые представлены в виде знаково-смысловых систем, имеющих независимый от индивидуального сознания статус и выступающих вместе с тем инструментами его построения.

Большое внимание Выготский уделял связям и отношениям функций между собой, однако в его концепции различные типы связей, в том числе и системообразующие, в достаточной степени еще не дифференцировались. Сама структура этих отношений в системе изучалась Выготским лишь в плане ее генетических преобразований.

Выготский рассматривал динамику данной системы в основном в аспекте ее развития, а не функционирования. У Выготского мы встречаем определенные идеи, касающиеся характеристики системы сознания по вертикали, т.е. представления о различных уровнях сознания и их иерархии (о том, что генетически более ранние отношения составляют иерархически низшие уровни). Это похоже на строительство дома, возведение его всегда начинается с низшей ступени – фундамента, и постепенно этаж за этажом здание растет, завершая процесс строительства крыши. Точно так же формируется сознание, от фундамента к крыше, по определенному плану стройки и подчиняясь определенному временному графику. Выстроить на заложенном фундаменте второй этаж, минуя первый – не представляется возможным.

Выготским было отдельно разработано представление о самоуправлении и самодетерминации (например, его идеи о саморазвитии, рефлексии, самоформлении и т.д.) системы. Тем самым в модель психологической системы вводилась идея активности, однако об этом крайне редко говорилось применительно именно к сознанию как психологической системе. Однако сегодня эти представления о строении человеческого сознания чрезвычайно актуально.

Следует отметить и то, что понимание сознания как способа организации душевной жизни дает возможность представить более полную картину последовательного развития сознания в онто- и филогенезе, включив в нее стадии формирования предпосылок сознания в собственном смысле слова.



Вопрос 2. Строение сознания в трудах Выготского: внутренняя структура (смысловое)

В качестве единицы анализа смыслового строения сознания Выготским было предложено значение. Исследуя проблему внутренних механизмов формирования значения слов, он вводит понятие смысла и обращается к вопросу о соотношении значения и смысла. В других работах он выделяет основную способность личности – способность овладения собственным поведением: «...личность, есть понятие историческое. Она охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения».

Расходятся понятия значение слова и смысл. Значение слова, по сравнению с его смыслом, согласно Выготскому, представляет собой более устойчивое и менее индивидуализированное образование [1], так что в некоторых отрывках можно видеть приближение понятия «смысл» по своему содержанию к понятию индивидуального значения (в терминологии Леонтьева). Отдельный человек может наделять своим смыслом слово, изменить его значение, придать ему индивидуальность.

М.Г. Ярошевский пишет, что смысл становится для Выготского единицей анализа сознания, поданное мнение, достаточно вольный пересказ отдельных мыслей и идей. Безусловно, современная психология опирается на основы Выготского в области психологии смысла, но приведенное утверждение, в большей степени отражение современных позиций психологии.

Передача общественного опыта через усвоение значений выступала для Выготского не как постулат, но как проблема – его интересовал сам процесс образования значений. Согласно Выготскому, общественное сознание находит свое отражение не только в содержании значения и его форме (т.е. строении, структуре понятий), но и влияет на сам ход развития значений. Выготский подчеркивал значимость процесса обучения для появления и развития понятийного мышления.

Это ключевой момент работ Выготского в области мышления и речи, обучение, роль и личность педагога, особенности подачи материала, примеры и содержание информационного контента выходят на первый план, на втором оказываются задатки и индивидуальные особенности ребенка. Проводя параллель с семьей и семейным воспитанием – образцы поведения и особенности воспитания вот то, что оказывает на ребенка решающее влияние. В рамках теории Выготского существовали специальные учебные заведения, где основным инструментом воспитания и развития были уникальные и специализированные методы обучения.

Анализируя содержание понятия «значение» Выготский основной упор делает на способах осмысления и понимания этого мира человеком, и значение наделяет чертами смысла. Кроме того Выготский рассматривает сферу лишь вербальных значений.

Идеи системности были использованы Выготским и для анализа структуры значений. Выготский ставит проблему отношений понятий друг к другу, т.к. без каких-либо определенных отношений к другим понятиям невозможно существование каждого отдельного понятия. Отношения понятий в данной системе Выготский называл отношениями общности.

Благодаря применению идей системности, т.е. включению каждого понятия в систему других понятий, Выготский смог еще более приблизиться к пониманию свойств и природы значений.

Основные термины лекции: интерпсихологический, экстрапсихологический, интракортикальный, межфункциональная психология, экстрацеребральный, сознание, самодетерминация, рефлексия, саморазвитие, смысл, структурная модель личности.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Выготский Л.С. О психологических системах. Режим доступа [<http://www.detskiysad.ru/medobozrenie/vigotskiy42.html>]
3. Из истории советской философии: Лукач—Выготский—Ильенков. — М.: «Культурная революция», 2008. — 448 с.