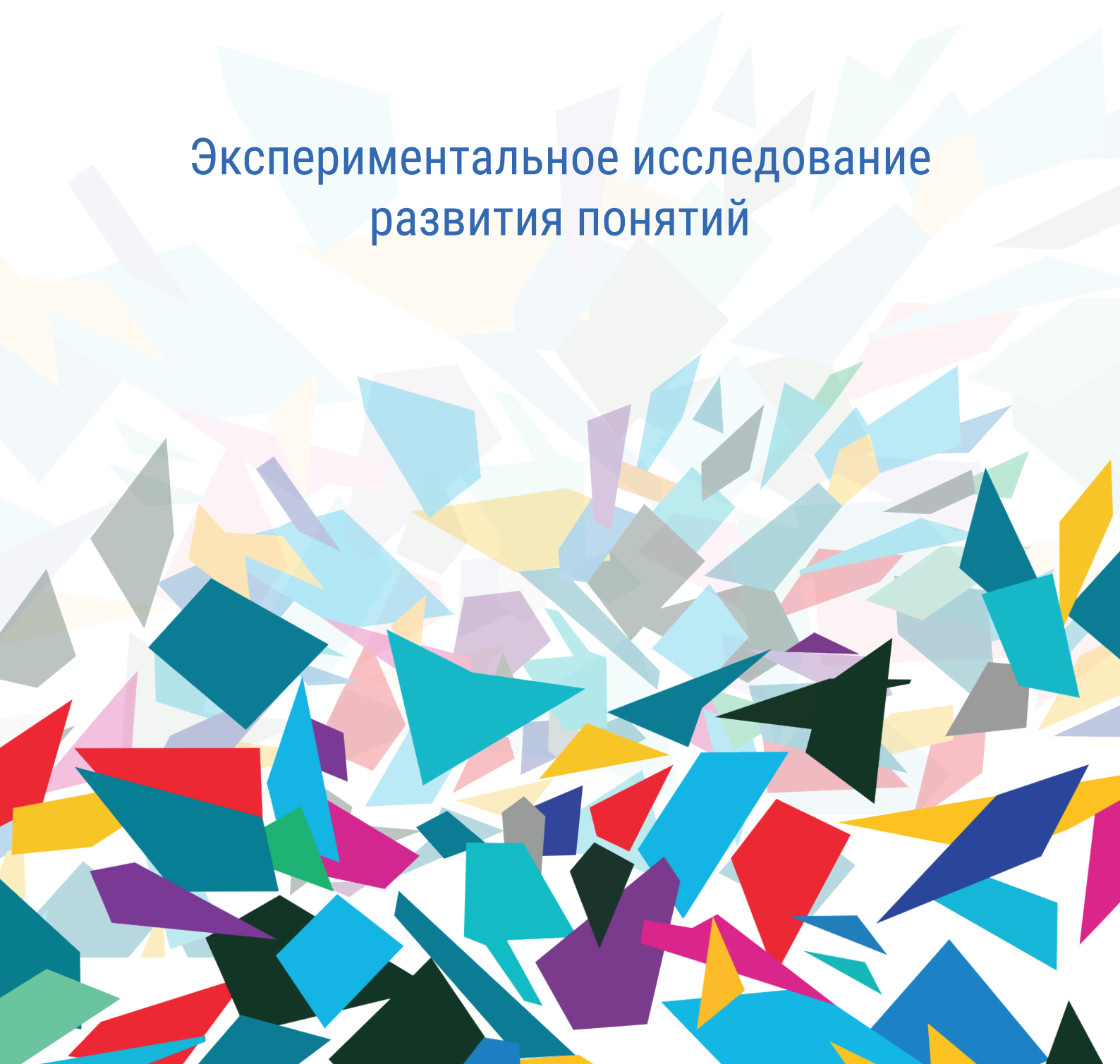




МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Экспериментальное исследование
развития понятий





Цель лекции: дать представление об экспериментальных подходах к изучению понятий.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Н. Ах и Ф. Римат об исследовании понятий

Основной трудностью при изучении понятий, пишет Л.С. Выготский, является отсутствие экспериментальной методики, с помощью которой можно было бы их изучать.

Огромный вклад в изучение понятий внес Н. Ах.

создал экспериментальную методику, которая попыталась адекватно отобразить процесс образования понятий, включающий в себя оба эти момента: материал, на основе которого вырабатывается понятие, и слово, с помощью которого оно возникает. Метод в том виде, как его использовал Н. Ах, называется синтетическо-генетическим методом, так как он изучает процесс построения понятия, синтеза ряда признаков, образующих понятие, процесс развития понятия.

Недостаток этого метода, по мнению Выготского, определяется тем, что понятие вырывается из его естественной связи, берется в застывшем, статическом виде вне связи с теми реальными процессами мышления. Экспериментатор берет изолированное слово, ребенок должен его определить, но это определение изолированного слова, не говорит нам о том, каково это понятие в действии, как ребенок им оперирует в живом процессе решения задачи, как он им пользуется, когда в этом возникает живая потребность.

Переработанный метод исследования понятий взял на вооружение Ф. Римат. Он посвятил специальное, очень обстоятельно развитое исследование процессу образования понятий у подростков. Основным вывод этого исследования заключается в том, что образование понятий возникает лишь с наступлением переходного возраста и оказывается недоступным ребенку до наступления этого периода.

Одним из основных выводов, к которым приводят нас исследования Аха и Римата, является опровержение ассоциативной точки зрения на процесс образования понятий.

Вопрос 2. Функциональная методика двойной стимуляции процесса образования понятий

Описание методики двойной стимуляции дано в «Психологическом толковом словаре». Методика двойной стимуляции первоначально разработана Л.С. Выготским и Л.С. Сахаровым для изучения процесса образования понятий. В ней используются два ряда стимулов, из которых первый выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность испытуемого, а второй — функцию знаков, с помощью которых эта деятельность организуется. Так в эксперименте Выготского – Сахарова в качестве стимулов-объектов использовались фигуры различных цветов, формы, высоты и размеров, а в качестве стимулов-средств — слова, написанные на обратной стороне каждой из фигур, являющиеся экспериментальными понятиями. Испытуемый должен был сформулировать понятие, постепенно раскрывая его признаки на основании отбора фигур, которые, по его мнению, выступали носителями данного понятия. При этом оказывалось возможным исследовать, как испытуемый применяет знаки для управления своими мыслительными процессами и как в зависимости от способа употребления слова протекает весь процесс образования понятий. В дальнейшем методика получила широкое методологическое осмысление как средство анализа развития и функционирования высших психических функций в целом.

Вопрос 3. Психологическая природа процесса образования понятий

В лаборатории Л.С. Выготского был проведен ряд исследований процесса образования понятий. Непосредственно начат процесс изучения был Л. С. Сахаровым, Левом Семеновичем и другими продолжен и закончен. Эти исследования охватывают в общей сложности больше 300 лиц - детей, подростков и взрослых, а также людей, страдающих патологическими нарушениями интеллектуальной и речевой деятельности.

Основной вывод, к которому пришли исследователи - в генетическом разрезе может быть сформулирован в виде общего закона, гласящего, что развитие процессов, приводящих впоследствии к образованию понятий, уходит своими корнями глубоко в детство, но только в переходном возрасте вызываются,



складаются и развиваются те интеллектуальные функции, которые в своеобразном сочетании образуют психологическую основу процесса образования понятий.

Центральным в процессе образования понятия является функциональное употребление знака или слова в качестве средства. Сам процесс образования понятий распадается на следующие три стадии (образование неоформленного и неупорядоченного множества, мышление в комплексах и формирование истинного понятия).

Эксперименты Л.С. Выготского, показали как из синкретических образов и связей, из комплексного мышления, из потенциальных понятий на основе употребления слова в качестве средства образования понятия возникает своеобразная сигнификативная структура, которую можно назвать понятием.

Основные термины лекции: потенциальные понятия, псевдопонятие, диффузный комплекс, цепной комплекс, коллекция понятий, ассоциативный комплекс.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Сахаров Л.С. О методах исследования понятий. Режим доступа:
3. [http://psyjournals.ru/files/1438/kip_2006_n2_Saxarov.pdf]
4. Методика Выготского-Сахарова Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=6Pg8cmIL1Ck]
5. Оригинальная стандартизированная методика Выготского-Сахарова [<http://nmsemago.ru/wp-content/uploads/vigotskii-saharov.jpg>].