


## МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Мысль и слово: речевое мышление  
в монографии Л.С. Выготского  
«Мышление и речь»





**Цель лекции:** дать представление о соотношении мысли и слова в работах Л.С. Выготского

## Основные идеи данной лекции кратко:

### Вопрос 1. Предпосылки взглядов Выготского на мысль и слово

Лев Семёнович Выготский рассматривая и проясняя внутренние отношения между мыслью и словом не был первым исследователем, который обратил свой научный интерес к данной теме.

Историческая теория Выготского стоит на той точке зрения, что отношение мысли к слову есть живой процесс рождения мысли в слове. Связь мысли со словом возникает в развитии и сама развивается.

Ассоциативная психология представляла себе отношение мысли и слова как внешнюю связь двух явлений. Структурная психология представляла эту связь как структурную, не видя ее специфики. Бихевиористы считали, что мышление «есть речь минус звук». Вюрцбургская школа развивала представление о полной независимости мысли от слова.

Он пришел к выводу, что между генетическими корнями мысли и слова нет никаких определенных отношений и зависимостей. Таких отношений между словом и мыслью изначально не существует, но они возникают и складываются в процессе исторического развития человеческого сознания. Они являются не предпосылкой, а результатом становления человека.

### Вопрос 2. Психолингвистика в работе Л.С.Выготского «Мысль и слово»

Анализ Выготского приводит к различению двух планов в самой речи, есть внешняя (звучащая речь или фазическая) и внутренняя (смысловая или семантическая). Каждый план речи имеет свою скорость и особенности развития.

Первоначально, по мнению Л.С. Выготского, мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и их недифференцированность. Содержание слова и его звуковое строение в восприятии ребенка являются частью вещи или как ее свойством. Для подтверждения своих взглядов Лев Семенович проводит с детьми дошкольного возраста опыты.

В речи меняется мысль. Она словно бы подгоняется под рамки и превращается во что-то новое. Выготский развивает мысль о психологическом сказуемом, которое часто не совпадает с грамматическим и служит акцентом в устной речи.

В настоящем контексте весьма существенны результаты изучения Л. С. Выготским функций и взаимоотношений эгоцентрической и внутренней речи. В известной дискуссии с Ж. Пиаже Л. С. Выготский рассматривает эгоцентрическую речь как генетически промежуточную, переходную от внешней к внутренней речи форму.

Л.С. Выготский для описания признаков эгоцентричной речи детей, опирается на структуру, предложенную Ж.Пиаже и, проводит ряд экспериментов для прояснения особенностей их речевой деятельности и мышления.

Сама проблема соотношения мышления и речи является частью более общей проблемы соотношения слова и сознания. Если язык есть практическое, существующее для других людей, а, следовательно, и для меня самого сознание, то не одна мысль, но все сознание в целом связано в своем развитии с развитием слова.

Важнейшая особенность внутренней речи – ее отрывочность, сокращенность, фрагментарность за счет опускания подлежащего и относящихся к нему слов. Те же особенности характерны и для эгоцентрической речи, причем к школьному возрасту они нарастают.

Основные термины лекции: знак (слово), значение, смысл, мысль, внешняя речь, внутренняя речь, семантический план речи.

### Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
4. Зинченко В.П. Мысль и Слово: подходы Л. С. Выготского и Г. Г. Шпета (часть 1) // Психологическая наука и образование No4 (5—16), 2003