

# МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Развитие научных понятий в детском  
возрасте





**Цель лекции:** дать представление о взглядах Л.С. Выготского на развитие научных понятий в детском возрасте.

## Основные идеи данной лекции кратко:

### Вопрос 1. Изучение научных понятий ребенка в школьном возрасте: история вопроса

Житейские понятия приобретаются и используются ребенком в быту, в повседневном общении, это слова типа «стол», «кошка», «дом». Научные понятия — это слова, которые ребёнок узнаёт в школе, термины, встроенные в систему знаний, связанные с другими терминами сложными отношениями. Вопрос о развитии научных понятий возникает в школьном возрасте и является практико ориентированным, т.к. именно в школе происходит обучение ребенка системе научных знаний. Впервые сравнительное изучение развития житейских и научных понятий в школьном возрасте провел Ж.И. Шиф. Его основной задачей являлась экспериментальная проверка того как развиваются научные понятия и в чем отличия в их развитии от житейских.

Проблема неспонтанных (научных) понятий есть проблема обучения и развития, т.к. обучение является источником их развития.

Существует несколько точек зрения на соотношение обучения и развития [2]:

1. Обучение и развитие - два независимых друг от друга процесса. Развитие ребенка подчинено природным законам и представляет собой скорее созревание, обучение понимается как внешнее использование возможностей, появляющихся по мере развития. Такой точки зрения придерживается Ж. Пиаже. Он говорит, что мышление ребенка с необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет. Развитие предшествует обучению.

2. Отождествление обучения и развития. У. Джемс утверждал, что процесс образования ассоциаций и навыков лежит как в основе обучения, так и умственного развития. Ребенок развивается в той мере, в какой он обучается. Обучение представлено как неосмысленный механический процесс, идущий путем проб и ошибок (Э. Торндайк). Обучение и развитие протекают синхронно.

3. Двойственный характер развития: развитие не есть единый процесс, он включает в себя развитие как созревание и развитие как обучение, между которыми, существует взаимная зависимость. Согласно этой теории, обучение есть возникновение новых структур и усовершенствование старых и является процессом осмысленным (К. Коффка). Первичным признается процесс структурообразования. Обучение может идти не только вслед за развитием, не только вместе с ним, но может и опережать развитие, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

### Вопрос 2. Пиаже и Л.С. Выготский о развитии научных понятий в детском возрасте

Л.С. Выготский вновь обращается к критике Ж.Пиаже в вопросе развития понятий в детском возрасте. Ж. Пиаже отделил понятия и представления ребенка о действительности, в развитии которых решающую роль сыграла работа собственной детской мысли, от тех, которые возникли под решающим и определяющим воздействием знаний, усвоенных ребенком от окружающих. Первую группу в отличие от второй Пиаже обозначает как спонтанные представления ребенка.

Согласно теории Пиаже, все содержание развития мышления сводится к конфликту между антагонистическими формами мышления и к компромиссам между ними, которые устанавливаются на каждой возрастной ступени и измеряются степенью убывания детского эгоцентризма.

Выготский выдвигает противоположное Пиаже предположение, что именно развитие неспонтанных (научных) понятий обнаруживает качественное своеобразие детской мысли. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, а возникают только в процессе активности его собственной мысли.

### Вопрос 3. Методика изучения научных понятий в детском возрасте (Л.С. Выготский): содержание и результаты



Л.С. Выготский в целях собственного сравнительного изучения житейских и научных разработал специальную экспериментальную методику. Сущность ее состояла в том, что перед испытуемым ставились структурно однородные задачи и проводилось параллельное их изучение на житейском и научном материале. В эксперименте была использована специальная методика, в ее рамках ребенок должен был рассказывать по сериям картинок, заканчивать предложения, которые обрывались на словах «хотя» или «потому что». Также в методике использовалась клиническая беседа, ее цель была - выявить уровни осознания ребенком причинно-следственных отношений и отношений последовательности на житейском и научном материале.

Серии картинок отражают последовательность события - начало, продолжение и его конец. Серии картинок, отражавшие пройденный в школе на уроках обществоведения программный материал, были сопоставлены с сериями житейских картинок. По типу житейской серии тестов - например: «Коля пошел в кино, потому что...», «Поезд сошел с рельсов, потому что...», «Оля еще плохо умеет читать, хотя...» - была построена серия научных тестов, отражавших программный материал II и IV классов; задача испытуемого в обоих случаях состояла в том, чтобы закончить предложение обрывающиеся на словах «хотя» и «потому что». Кривая решения задач на научные понятия с союзом «потому что» идет все время выше кривой решения тех же задач на житейские понятия (параллелограмм).

Ранее считалось, что научные понятия не имеют собственной внутренней истории развития, что они просто усваиваются, воспринимаются в готовом виде при помощи понимания и осмысления. В действительности овладение понятием – это сложный и подлинный акт мышления, который невозможен при помощи простого заучивания. Понятие на любой ступени развития представляет собой с психологической точки зрения акт обобщения. Психологически представленные как значения слов, понятия развиваются, переходя от одной структуры обобщения к другой.

**Основные термины лекции:** житейские понятия, научные понятия, спонтанные понятия неспонтанные понятия, структура понятия, динамика понятия, широта понятия.

#### **Дополнительные ресурсы по теме лекции:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Выготский Л.С. «Развитие житейских и научных понятии в школьном возрасте» Стенограмма доклада на заседании Научно-методического Совета Ленинградского педологического института 20 мая 1933 г. [Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0961.htm#>]