

## МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Проблема развития речи в учении В.  
Штерна





**Цель лекции:** Сформировать представление о теоретическом и методологическом подходе В. Штерна к изучению мышления и речи.

## Основные идеи данной лекции кратко:

### Вопрос 1. История развития научных взглядов В. Штерна

Исследования детского развития 10-х годов XX века сводились к изучению познавательного развития детей. В. Штерн старается изучить этапы развития мышления и речи ребенка, но при этом не игнорирует и в целом когнитивные функции (восприятие, внимание и пр.). В его работах описывается формирование целостной структуры, личности и персоны ребенка. Эта целостность, проявляется не только в тесном сплетении эмоций и мышления. Он говорит о направлении развития психических процессов – от периферии к центру.

В истории психологической науки исследователи различных школ и теорий, рассматривали человека, его психическое развитие однобоко, т.е. с позиции либо биологизаторской, либо социологизаторской. В теории конвергенции, исследователь попеременно выступает то биологизатором, то социологизатором.

Доказывая эту теорию, В. Штерн опирается на игровую деятельность детей. По его мнению, форма игры стабильна и неизменна, она тренирует и развивает качества ребенка. А вот содержание задается средой.

Уникальность его вклада в психологию заключается еще и в том, что именно он говорит о двух вариантах нормативности в развитии психики. Общая норма развития – это прохождение определенных стадий и индивидуальная норма развития, характеризующая отдельно взятого, конкретного ребенка. Этот индивидуальный темп психического развития, может проявляться в различных сферах социальной жизни, в том числе и в скорости обучения. Нарушение этого индивидуального темпа вследствие заболеваний, отсутствия развивающей ситуации и т.д. может привести к серьезным отклонениям, задержкам, неврозам и другим нарушениям.

Исследование детской речи впервые затронуто в трудах В. Штерна. В своих работах он указывал на то, что ребенок приближается к овладению речью трехчленно. Вначале через выразительные движения лепета и гуления; затем через бессознательную имитацию; и, наконец, через осмысленную реакцию на слова, обращенные к нему. Эти три шага могут быть отчетливо наблюдаемы, особенно в первый год жизни. Однако всему этому предшествует обязательный крик. Обычно нарушение этих этапов или отсутствие приводит к задержкам речевого развития и нарушению интеллекта.

Его основные этапы развития речи детей, отражают впервые представленные нормативы речевого развития детей до 5 лет. Эта периодизация речевого развития была опубликована в работе «Психология раннего детства до шестилетнего возраста» в 1914 г. и долгое время оставалась очень популярной. Таким образом, роль В. Штерна в области детской психологии основополагающая, он охватил множество областей в этом направлении - развитие когнитивных процессов, развитие личности, формирование эмоций, периодизации детского развития, а так же оказал серьезное влияние на взгляды и труды других ученых.

### Вопрос 2. Л.С. Выготский о теории детского речевого развития В. Штерна

Ознакомившись с трудами В. Штерна, Л.С. Выготский признает значительность его вклада в психологические реалии развития детей, но вместе с тем отмечает, что для Штерна характерно «чисто интеллектуалистическое воззрение на детскую речь и ее развитие» [1].

Достаточно часто обращаясь в своих лекциях и трудах к исследованиям В. Штерна Л.С. Выготский, принимает во многом его позиции в отношении развития ребенка, и считает Штерна тонким психологом и очень активным мыслителем в области психологии. Периодизацию о которой мы говорили выше, он учитывает при составлении своей.

Лев Семенович признает, что именно Штерн открыл наличие переломного и решающего для всего речевого и умственного развития ребенка момента (но объяснил его ложно). Этот момент характеризуется двумя объективными симптомами:

1. Возникшие вопросы о названиях
2. Резкое увеличение словаря ребенка.



Л.С. Выготский думает, что активное расширение словаря и самостоятельный поиск значения слов, признак смены фаз развития ребенка. Дети уходят от сигнальной функции речи ребенок и переходят к сигнификативной. Заслуга Штерна как исследователя и ученого в этом бесспорна.

Однако В. Штерн в своих трудах «принимает мышление за первичное, за корень, за первопричину осмысленной речи», пишет Л.С. Выготский [Там же]. Для иллюстрации этого тезиса, он приводит свои рассуждения об отсутствии освещения в работах Штерна вопросов взаимоотношений мышления и речи, а также внутренней речи.

По мнению Л.С. Выготского, Штерн противоречит сам себе – приводя убедительные факты из мира развития детской речи, но давая им абсолютно неверные объяснения.

Центральная идея Штерна, по мнению Л.С. Выготского - идея персонализма. В рамках этой концепции детская речь, это процесс, формирующий целостность личности. Под личностью же Штерн понимает «такое реально существующее, которое, несмотря на множество частей, образует реальное, своеобразное и самоценное единство и как таковое, несмотря на множество частичных функций, обнаруживает единую целестремительную самодеятельность» [Там же]. Такой подход к пониманию и трактовке личности приводит утере социальной природы личности. В свою очередь, речь перестает рассматриваться как социальный механизм поведения.

**Основные термины лекции:** речи на самых ранних «предстадиях», персоналистическая теория, схема нормального развития детской речи, лепет, гуление, стадия культуры, IQ, теория конвергенции, гештальт.

#### **Дополнительные ресурсы по теме лекции:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Выготский Л. С. Проблема развития речи в учении В. Штерна, Собр. соч., т. 2, М., 1982