

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Критика Л.С.Выготским методологии
и исследования Ж. Пиаже в области
детского мышления



Цель лекции: Сформировать представление о методологии и результатах экспериментальных исследований Ж. Пиаже и Л.С. Выготского в области детского мышления.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Методология исследований в области изучения мышления и речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготский

Для понимания полученных экспериментальных данных описанных Л.С. Выготским во второй главе, необходимо рассмотреть научный метод, применяемый Ж. Пиаже в его работе. В науке рассматривают два периода работы Ж. Пиаже: «ранний Пиаже» и «поздний Пиаже».

С позицией раннего Пиаже и спорит Л.С. Выготский. Эта позиция отражает особенности развития мышления. Л.С. Выготский повторяет эксперименты Ж. Пиаже. Несколько видоизменяет условия, расширяет выборку, предлагает новые ситуации и подводит нас к совершенно другим выводам.

Исходя из связи между мышлением и речью, Ж. Пиаже построил свое исследование развития мышления через изучение развития речи детей. Экспериментальной выборкой ему послужили дети из «Дома малюток». На протяжении месяца Ж. Ж. Руссо и Ж. Пиаже записывали, что говорил каждый ребенок. После тщательной обработки собранного материала психологи выделили две основные группы детской речи: эгоцентрическая и социализированная.

Опираясь на эти результаты, он и выделяет два типа речи или типы разговора между детьми одного возраста, о которых мы говорили в предыдущей лекции. Назовем их еще раз: эгоцентрическая - говорит лишь о себе, именно поэтому, не пытаясь встать на точку зрения собеседника, не испытывает желания воздействовать на собеседника (повторение, монолог, монолог вдвоем или коллективный монолог) и социализированная речь.

Ж. Пиаже сделал открытие, имевшее огромное значение для понимания психического развития детей и формирования их интеллекта.

Исследование Ж. Пиаже было построено следующим образом. Ребенка 4 лет и старше, интервьюировали (спрашивали) показывая ему объекты (бусы, сосуды с водой, комочки глины и прочее).

Система вопросов была выстроена по следующему принципу - одинаковы ли эти объекты? К примеру, одинаково ли количество бус в обоих рядах, уровень воды в обоих сосудах, количество глины в двух комочках? Во всех случаях испытуемые обычно говорили: «Одинаково».

Затем на глазах ребенка проводили манипуляции с объектами, а именно изменяли форму одного из предметов. Ж. Пиаже пришел к выводу, что ребенок в возрасте 4-6 лет находится на первой стадии развития познавательных способностей, при которых он не владеет принципом сохранения (количества, объема, массы). В следующем возрастном периоде Ж. Пиаже получал от детей уже другие ответы (7-10 лет), в одних случаях дети дают верный ответ, а в других – неверный: потому что они только начинают овладеть принципом сохранения. Что касается третьего возраста (11-13 лет), то испытуемые в нем дают всегда верный ответ, о том, что предметы остались одинаковыми, и с легкостью обосновывают свое утверждение. Эту смену стадий мышления, происходящую в психологическом развитии любого ребенка назвали позже «феноменом Пиаже».

Второй этап исследований, начавшийся в 30-е годы, был связан с изучением операциональной стороны мышления. Он пришел к выводу о том, что развитие мышления связано не с речью, а с развитием мыслительных операций. Но эти открытия Ж.Пиаже были сделаны уже после смерти Л.С. Выготского.

Вопрос 2. Сравнение результатов исследований Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

Воспроизведя исследование Пиаже (но создав затруднения для ребенка: сломанный карандаш, отсутствие нужной краски или бумаги), Л.С. Выготский приходит к выводу, что эгоцентрическая речь ребенка достаточно рано начинает выполнять своеобразную роль в его деятельности. Он свидетельствует, что коэффициент эгоцентрической детской речи, подсчитанный только для этих случаев затруднений, возрастает почти вдвое по сравнению с нормальным коэффициентом Пиаже и с коэффициентом, вычисленным для тех же детей в ситуациях без затруднений. Таким образом, дети показывают, что затруднения вызывают нарастание эгоцентрической речи. Ребенок, столкнувшись с трудностями, старается осмыслить положение через внешнюю речь



Сравнивая внутреннюю речь взрослого человека с эгоцентрической речью дошкольника, он указывает на общность функции - оба вида речи нужны не для коммуникации, а для самого себя. Еще внутреннюю речь взрослого человека с эгоцентрической речью ребенка роднят их структурные особенности. Оба вида речи не понятны без контекста, если их оторвать от конкретного действия или ситуации, то они станут абсолютно непонятны окружающим.

Расхождение взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского колоссально. Центральная проблема противоречий лежит в понимании не столько отдельных компонентов психики – мышления и речи, сколько в понимании самого процесса развития. Ж. Пиаже полагает, что мышление ребенка пройдет все необходимые фазы и стадии развития в независимости от того, обучается ребенок или нет, а Л.С Выготские обучение выдвигает как движущую силу, оно опережает развитие, стимулирует его.

Основные термины лекции: когнитивное развитие, синкретичность понятий, коэффициент эгоцентрической детской речи, внутренняя речь.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. 2013. 527 с. [Режим доступа <https://mybook.ru/author/zhan-piazhe/>]