

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Критика Л.С. Выготским теории Ж.
Пиаже





Цель лекции: дать представление о вкладе зоопсихологов в методологию изучения речи и мышления.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Исторические аспекты исследований В. Келера и Р. Йеркса.

Экспериментальное исследование способности обезьян к употреблению орудия (в виде палки) было широко поставлено целым рядом советских и зарубежных ученых при использовании ими различных испытываемых животных и разнообразнейших методик.

Их работы были посвящены изучению разумного поведения животных.

Суть этих опытов заключается в создании ситуаций мешающих животному достичь какой-либо цели. Чтобы все-таки получить результат, животное было вынуждено выбирать обходной путь. По его мнению, это позволяло выяснить, способно ли животное использовать не прямой, обходной путь для решения задачи. Опираясь на этот принцип, Келер построил целую серию экспериментов. Он стремился выяснить, какого уровня сложности может достигать разумное поведение животного. Поэтому его опыты начинались с элементарных задач и завершались довольно сложными.

Келер считал, что психическое развитие связано с переходом от схватывания общей ситуации к ее дифференциации и формированию нового, более адекватного ситуации гештальта. Опыты Келера доказывали мгновенный, а не протяженный во времени характер мышления, в основе которого лежит инсайт. Впоследствии целый ряд ученых, в их числе И.П. Павлов и американский психолог Р. Йеркс, пытались воспроизвести опыты В. Келера.

Первая крупная публикация Йеркса – книга с экзотическим названием «Танцующая мышь» – увидела свет в 1907 г. Она была посвящена наблюдениям и экспериментам над поведением мышей и фактически стала первой в мировой науке книгой по зоопсихологии.

Роберт Йеркс показал, что с задачами «келеровского типа» справляются не только шимпанзе, но также орангутан и горилла. Кроме того, антропоиды в его опытах различали цвет, форму и величину предметов.

Вопрос 2. Взгляды Л.С. Выготского на эксперименты В. Келера и Р. Йеркса.

Выготский считает, что при генетическом рассмотрении мышления и речи, мы сталкиваемся с тем, что отношение между этими процессами является не постоянной, неизменной на всем протяжении развития величиной, а величиной переменной.

По мнению Л.С. Выготского Келер не развивает никакой теории интеллектуального поведения, ограничиваясь анализом фактических наблюдений. Келер дает в своих исследованиях теоретические объяснения лишь для того чтобы показать специфическое своеобразие интеллектуальных реакций по сравнению с реакциями, возникающими путем случайных проб и ошибок, отбора удачных случаев и механического объединения отдельных движений.

Исследование Келера также свидетельствует о том, что обезьяны не могут совершать случайные действия. Он отвергает теорию случайности при объяснении происхождения интеллектуальных реакций шимпанзе. Одновременно с этим он отрицает и теорию о бессознательном.

Большинство работ того времени, отмечает Л.С. Выготский задаваясь вопросом «Имеется ли у животных что-нибудь подобное речевым навыкам человека?», отвечают отрицательно. Они полагают, что приписывать речевые навыки обезьянам или другим животным безосновательно. Но опыт зоопсихологов говорит об обратном. У обезьян есть зачатки речи. При чем она относительно высоко развита в фонетическом смысле и немного похожа на человеческую.

Таким образом, анализируя эксперименты Йеркса, Л.С. Выготский определяет, что:

- человекоподобной речи у шимпанзе не может быть, даже в случае если бы они обладали слуховой имитативной тенденцией;
- у шимпанзе есть относительно высокоразвитый интеллект;
- у шимпанзе есть своя богатая и относительно высокоразвитая речь, но она не имеет непосредственно много общего с его тоже интеллектом.

В итоге своего анализа исследований в области изучения интеллекта и речи обезьян Выготский делает ряд выводов об отношениях между мышлением и речью в филогенетическом развитии той и другой функции.



Книга: Мышление и речь

Лекция: Критика Л.С. Выготским теории Ж. Пиаже

Основные термины лекции: зоопсихология, стимулы, речь животных, инсайт, идеация.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Выготский Л, Лурия А. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. [Режим доступа <https://koppel.pro/guest/opyty-kelera-8963>]
3. Вольфганг Келер https://koppel.pro/sites/default/files/styles/medium/public/images/guest/62_1.jpg?itok=t07bsFCS
4. (Отрывок из научно-популярного фильма (1971 СССР) «Думают ли животные?») https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=rgazQNoVuLQ