

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Обзорная лекция по материалу
монографии Выготского «Мышление
и речь»



Цель лекции: Сформировать представление о проблеме метода и организации исследования мышления и речи, представленных в монографии Л.С. Выготского.

Основные идеи данной лекции кратко:

Вопрос 1. Проблема исследования в психологии мышления и речи

Теоретический анализ развития мышления и речи, представленный в книге Л.С. Выготского «Мышление и речь», определяет в филогенетическом и онтогенетическом плане отправную точку изучения развития этого феномена. Л.С. Выготский подчеркивает, что неправильное представление о генетических корнях мышления и речи является наиболее частой причиной ошибочной теоретической базы в этом вопросе.

Огромное значения для всей советской и постсоветской психологии, педагогики, дефектологии и логопедии имеет описание экспериментального изучения развития понятий в детском возрасте. Автор исследует развитие экспериментально образованных, искусственных понятий и изучает развитие реальных понятий ребенка.

Вопрос 2. Формы психического анализа Л.С. Выготского: от метода разложения на элементы, к расчленению сложного единого целого на единицы

До Л.С. Выготского развитие детской речи изучалось с точки зрения разложения ее на развитие звуковой, фонетической и смысловой сторон. Это привело к изоляции понятий и разделению подходов по изучению становления речи. Выходом из методологического кризиса для психологии, он видит через отказ от существующего метода разложения на элементы, в пользу анализа, расчленяющего сложное единое целое на единицы, с сохранением свойств, присущие данному целому как единству.

Вопрос 3. Речевое мышление как единство внешней и внутренней стороны слова

Ни ассоциативная, ни структурная психология того времени ни пытались подвергнуть изучению значение слов. Изучалась всегда внешняя сторона, обращенная к адресату. Л.С. Выготский приходит к выводу, что значение слова с психологической стороны представляет собой акт мышления, но не относит только к мышлению. Он все же рассматривает значение в двуединстве - как явление, речевое по своей природе, и как явление, относящееся к области мышления. Именно поэтому и для изучения природы речевого мышления, отношений мышления и речи Лев Семенович предлагает использовать метод семантического анализа, метод анализа смысловой стороны речи, метод изучения словесного значения.

Развитие детского мышления и социальное развитие ребенка могут быть отслежены через каузально-генетический анализ (причинно-исторический) мышления и речи, именно такой подход дает возможность изучить связь и динамику, ускользающую при использовании других методологических подходов.

Используя анализ, расчленяющий сложное единое целое на единицы можно изучить динамическую смысловую систему, представляющую собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. В любой информации, идее, контенте присутствует эмоциональное, чувственное, опытное и аффективное отношение человека к действительности.

Основные термины лекции: речь, мышление, каузально-генетический анализ, семантического анализа, функции речи.

Дополнительные ресурсы по теме лекции:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с., ил.