

# ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

## Важность изучения истории психологии

Глава 1. Важность изучения истории психологии.  
Философские основы новой психологии





## Важность изучения истории психологии

По проекту «100 новых учебников на казахском языке» был осуществлен перевод книги Дуэйна Шульц и Синдии Шульц «История современной психологии». Курс посвящен истории современной психологии с конца XIX столетия и до наших дней. История психологии будет изложена по сформировавшимся направлениям и научным школам мышления. Каждая из психологических школ рассматривается как течение, вырастающее из исторического контекста, а не как нечто независимое или изолированное. А каждое направление мы будем рассматривать с точки зрения его связи с предшествующими и последующими научными идеями и открытиями.

Еще одной особенностью этого курса является включение материала о личной жизни видных психологов. Мы увидим, как их жизненный опыт повлиял на развитие их идей. Рассмотрение истории психологии с точки зрения научных интересов позволяет структурировать систему образования в области психологии. Одни психологи фокусируются на когнитивных функциях, другие – на деятельности сознания, третьи – на внешнем поведении или биохимическом мыслительном процессе. Современная психология включает в себя множество предметов, в которых сочетаются и поведение, и человеческий интерес к природе. Эти предметы пытаются создать научный подход в целом.

Существует единственное, что объединяет эти области науки и подходы в уникальном контексте. Это – история, которая показывает развитие психологии как самостоятельного субъекта. Только изучая происхождение и развитие психологии, мы можем ясно видеть условия ее формирования. Знание истории позволяет систематизировать хаотичную ситуацию и объяснить ее нынешнее состояние через прошлое. В связи с этим возникает еще один вопрос: с какого периода мы должны изучать историю психологии? Ответ на этот вопрос зависит от нашего определения психологии. История психологии включает в себя два этапа, которые отделяют друг друга 2000 лет. По этой причине мы можем считать психологию как одну из старейших и также как одну из новейших научных дисциплин.

Уже в V веке до н. э. Платон, Аристотель и другие греческие мыслители интересовались проблемами, над которыми и сегодня работают психологи. Например: память, обучение, мотивация, восприятие, сны, патологии поведения, мышление, ощущение и поведенческие черты. Рассматривая психологию как новую научную дисциплину, мы возрождаем исторические события за 200 лет, отделяя ее от философии как отдельный предмет. До последней четверти XIX столетия философы изучали человеческую природу, основываясь на собственном, весьма ограниченном, опыте, с помощью размышлений, интуиции и обобщений. Перемены стали возможны, когда философы начали пользоваться средствами, которые уже успешно применялись в биологии и других естественных науках. Когда исследователи уверились в надежности методов тщательно контролируемого наблюдения и экспериментирования для изучения человеческого разума, психология стала отделяться от своих философских корней. Психологии как новой науке надо было развивать более точные и объективные методы исследования. Во многом история психологии – после ее выделения из философии – это история непрерывного оттачивания исследовательских методов с целью достижения большей объективности в изучении и решении проблем.

Идея о применимости методов физических и биологических наук к изучению психических явлений была унаследована и от философского мышления, и от психологических исследований XVII-XIX столетий. Именно тогда была подготовлена почва, из которой и произросла современная психология. Философы XIX века прокладывали путь экспериментальному подходу к изучению мышления, а психологи, независимо от них, приближались к решению тех же самых проблем, с другой стороны. Психологи XIX века сделали решающий шаг к пониманию физических механизмов, лежащих в основе процессов мышления. Их научные методы отличались от философских. Так как развитие эволюции тесно связано с историей психологии необходимо кратко прояснить методы и принципы, используемые в исторических исследованиях. Исторические данные, используемые для восстановления жизни людей, событий и эпох, сильно отличаются от научных данных. Основным отличием научных данных является их



сбор. Например, когда психологи хотят выяснить в каких случаях один человек разделяет печаль другого или когда они хотят узнать имитируют ли дети поведение, которое они видят по телевизору, они придумывают особые условия и тем самым собирают необходимые данные.

Психологи также проводят лабораторные эксперименты, наблюдают реальную ситуацию объекта и делают расчеты для статистической корреляции между двумя переменными. Этими методами они контролируют объект, который они хотят исследовать. Это может быть оценено другими специалистами в разные периоды времени и в разных ситуациях. Позже, с новым взглядом на начальное и последующее исследование, выясняется точность некоторых фактов. А исторические данные отличаются: их нельзя восстановить или скопировать. Хотя историки не могут воспроизвести ситуацию для работы с соответствующими данными, это не означает, что нет реалистичной информации. Мы берем исторические данные в виде свидетелей и экспонатов, писем и дневников, фотографий и старых лабораторий, интервью и других официальных источников того периода. Историки восстанавливают события и исторические исследования через эти данные.

### Утраченные или искаженные данные

Иногда исторические данные бывают неполными. Возможно, они были утеряны или преднамеренно искажены. Одним из примеров является случай с Джоном Уотсоном, основателем школы бихевиористов. В 1958 году, когда ему было 80 лет, до его смерти он полностью уничтожил всю свою неопубликованную информацию о своей жизни и работе и сжег все свои личные письма и рукописи. Таким образом, эти данные так и остались нераскрытыми. Существует также информация, которая может быть найдена случайно. Например, бумаги Германа Эббингауза, выдающегося исследователя памяти, были найдены в 1984 году, почти через 75 лет после его смерти. В 1983 году было обнаружено десять больших коробок с рукописными дневниками основателя психофизики Густава Фехнера. Эти записи охватывают период с 1828 по 1879 год – время, очень важное в ранней истории психологии, а ведь более ста лет никто и не догадывался об их существовании. Авторы многочисленных книг о Фехнере и Эббингаузе не могли опираться в своей работе на эти важные первоисточники. Исторические данные также могут быть украдены и их уже нельзя будет восстановить. Например, в 1641 году было похищено более 70 писем итальянского математика Рене Декарта. Одно из этих писем было найдено в одном из колледжей в Соединенных Штатах, и письмо было возвращено во Францию.

### Измененная и спрятанная история

Иногда факты могут быть намеренно искажены или скрыты от общественности, чтобы защитить репутацию людей. Например, первый биограф Зигмунда Фрейда, Эрнест Джоунс умышленно скрывал пристрастие Фрейда к кокаину. Недавно обнаруженные данные подтверждают, что он употреблял кокаин на протяжении длительного периода жизни. Когда публикуются письма психоаналитика Карла Юнга, автор нацелен на то, чтобы его работы обрели хороший вид. Кроме того, биография Юнга была написана не им, а его верным помощником и некоторые неприятные материалы о его семье и последователей не вошли в биографию.

То же самое касается жизни и карьеры Вольфганга Келлера, одного из основателей гештальт-психологии. Перед тем как издать биографию Келлера, специалист по печати, тщательно отобрал материал, чтобы сформировать положительный имидж. На искажения исторических данных могут также влиять деятельность участников важных событий. Люди могут сознательно и бессознательно составлять ложную информацию, чтобы повысить самооборону или общественный престиж. Например, Фрейд показывал себя замученной жертвой из-за ненависти медицинских и психиатрических учреждений и изгнанным из-за фантазерства и одержимости. Первый биограф Фрейда, Эрнест Джонс, описал и даже преувеличил такой



же образ в своей работе. В последующих выводах образ Фрейда был совершенно иным. Фактически, его работы не были забыты во время его жизни. Идеи Фрейда о среднем возрасте сильно повлияли на молодое поколение интеллектуалов. Его медицинский опыт быстро вырос и сам он стал известным человеком. Фрейд сам сделал плохое представление о себе. Биография Фрейда вышла далеко за пределы правды, спустя десятилетия после того, как его биографы описывали один и тот же его ложный образ. Одним из примеров, тайно хранимых исторических данных, является личность Зигмунда Фрейда. Известно, что Фрейд умер в 1939 году, а его труды и его письма не были опубликованы. В 2011 году был опубликован первый том писем Фрейда, состоящий из 1500 писем.

Письма были адресованы к женщине, на которой он хотел жениться. Личная коллекция документов Фрейда из 153 ящиков находится в Библиотеке Конгресса США в Вашингтоне. Согласно завещанию Фрейда, некоторые из этих документов будут храниться в секрете в течение некоторого времени. Все это вызвано защитой пациентов Фрейда и их семей, а также репутацией Фрейда и его потомков.

Одно из писем от старшего сына Фрейда будет храниться в тайне до 2032 года, а письмо к племяннику не будет опубликовано до 2050 года. Письмо одного из учителей Фрейда будет держаться в секрете даже до 2116 года. В то время после смерти Фрейда пройдет около 177 лет. Учитывая, что эти документы хранятся в тайне на протяжении долгого времени, было бы интересно знать, что же там такого важного. Неясно, когда будут опубликованы такие секреты Фрейда как его переписка с дочерью Анной и его письма к снохе. Психологи не знают, как эти архивные документы помогали Фрейду и его работе. Несомненно, наши знания и понимание одной из самых важных личностей в истории психологии останутся незавершенными до тех пор, пока исторические данные не будут полностью доступны.

### Внесение изменений в данные: ошибки при переводе

Еще одна проблема, с которой сталкиваются историки – это непредумышленно искаженная информация. За примером неадекватного перевода вновь обратимся к жизни и работам Фрейда. В фрейдовской теории личности три фундаментальных понятия: id, ego и superego – термины, с которыми мы знакомы. Но эти слова не отражают в точности идей Фрейда. Это – латинские эквиваленты немецких слов: ego – Ich (Я), id – Es (Оно) и superego – Uber-Ich (Сверх-Я). Используя термин Ich (Я), Фрейд хотел описать нечто очень внутреннее и личное и отчетливо отделить его от Es (Оно), которое представляет собой силы, отличные от «Я» или даже чуждые ему. «Перевод личных местоимений «ego» и «id» – придают им оттенок холодных технических терминов, которые не пробуждают никаких личных ассоциаций». Таким образом, различие между «Я» и «Оно» не отражено так, как в оригинале.

Теперь давайте рассмотрим термин Фрейда «свободная ассоциация». Здесь под словом «ассоциация» подразумевается проведение мысленной связи между одной идеей и другой – то есть подразумевается, что каждая из них действует как стимул для извлечения следующего звена цепи. Но Фрейд говорил о другом. Он использовал термин, который по-немецки звучит Einfall, что вовсе не означает ассоциацию. Это слово переводится как «вторжение» или «нашествие». Фрейд хотел подчеркнуть ту неудержимость, с которой подсознание внедряется – можно сказать даже вторгается – в сознательную мысль человека. Это примеры принципиального несовпадения с тем, что подразумевал Фрейд. Исторические данные – в данном случае, собственные слова Фрейда – искажены в процессе перевода.

### Концепции истории психологии

Для объяснения развития психологии можно использовать две теории: персоналистическую и натуралистическую. Что важно при принятии новой идеи: человек, который придумал эту идею или время, когда была реализована эта идея?



## Персоналистическая теория

В персоналистической теории истории науки упор делается на Персоналистические монументальные достижения отдельных личностей. Согласно этой точке зрения движение вперед и перемены в науке приписываются непосредственно влиянию уникальных людей, способных в одиночку определять и изменять ход истории. По этой теории, Наполеон, Гитлер или Дарвин были главными движущими силами великих исторических событий. Персоналистическая концепция предполагает, что связанные с их именами события никогда не произошли бы без появления именно этих выдающихся людей. Сторонники этой теории утверждают, что человек «делает историю и время».

На первый взгляд, кажется очевидным, что наука – это работа интеллектуалов, творцов, энергичных мужчин и женщин, которые определяют ее направление. Мы часто называем эру по имени человека, чьими открытиями, теориями или другими достижениями отмечен данный исторический период. Мы говорим о скульптуре «после Микеланджело» или о физике «после Эйнштейна». Все это свидетельствует о том, что благодаря отдельным людям в науке и культуре в целом происходят разительные перемены, поворачивающие ход истории.

Таким образом, в персоналистической теории есть доля истины. Но достаточно ли этого, чтобы в полной мере объяснить развитие науки или общества? Отнюдь нет. Часто работу ученых, философов, художников при жизни не замечают и подвергают гонениям, их заслуги признаются слишком поздно. Каждый такой случай говорит о том, что одобрение или отрицание идеи, похвала или презрение могут зависеть от культурной или духовной атмосферы времени. История науки изобилует примерами, когда новые теории и открытия не признавались современниками. Даже самые великие мыслители и изобретатели были ограничены «духом времени». Образ мышления и насущные проблемы, в данный момент преобладающие в обществе, могут преградить путь открытию. Идею, которую с восторгом воспримут столетием позже, в момент появления могут назвать странной или неортодоксальной. К сожалению, движение к прогрессу иногда бывает слишком медленным.

## Натуралистическая теория

Как утверждает натуралистическая теория, идея о том, что человек «делает время», не совсем верна, наоборот, время «делает человека».

Согласно натуралистической концепции, если бы, например, Чарльз Дарвин умер в юности, то в середине XIX века кто-нибудь другой развил эволюционную теорию. Другой ученый предложил бы эволюционную теорию, потому что интеллектуальная атмосфера того времени была благоприятной для появления нового взгляда на происхождение человека.

Тормозящее влияние «духа времени» сказывается не только на общем культурном уровне, но и в рамках самой науки. Еще в 1763 году шотландский ученый Роберт Витт высказал идею об условных рефлексах, но тогда ею никто не заинтересовался. Только более ста лет спустя, когда исследователями были освоены более объективные методы, российский физиолог Иван Павлов, опираясь на наблюдения Витта и расширив их, заложил основы новой системы психологии. Таким образом, для каждого открытия должно прийти свое время.

Случаи одновременно сделанных одних и тех же открытий подтверждают натуралистическую концепцию научной истории. Нередко похожие открытия делались людьми, работающими в географическом удалении друг от друга. Они даже не подозревали, что где-то ведутся параллельные изыскания в той же области. Так, в 1900 году сразу три незнакомых друг с другом исследователя повторили – случайно – работу австрийского ботаника Грегора Менделя, чьи работы по генетике практически игнорировались в течение 35 лет.

Например, один исследователь или несколько одновременно изобрели цветные фотографии и пишущие машинки, а также новости в науке и технике, такие как вычисление, кислород, логарифмы, солнечные пятна и преобразование энергии.

Любая теория, разработанная в области науки, не всегда может стать новой перспективой.



Иногда многие ученые настолько переполнены теорией, что они не замечают новую и могут задушить ее, прежде чем она выйдет на свет.

Основная идея – отфильтровать результаты любых исследований в журнале. Если результаты противоречат принятым взглядам, редакторы журналов могут отказаться распечатать их или просто представить в простом виде.

Проверена и опубликована актуальность статей двух журналов психологии, публиковавшихся в США и Германии в течение 30 лет между 1890 и 1920 годами. Суть статьи была измерена количеством ссылок на статьи в подобных публикациях. Результаты обзора ясно показывают, что научная значимость статьи зависит от того, в какой степени «научные темы относятся к науке в то время». Актуальность статей, которые не имеют ничего общего с недавними идеями, была невероятно низкой.

Как раз такой случай произошел в 70-х годах нашего столетия, когда психолог Джон Гарсия попытался опубликовать результаты своего исследования, которые подвергали сомнению господствующую теорию научения «S-R» (стимул-реакция). Ведущие журналы отказались принять его статьи – даже, несмотря на то, что, по общему мнению, работа была выполнена на высоком уровне и уже получила профессиональное признание и престижные научные награды. В конечном итоге Гарсия издал свои труды в менее известных журналах, что задержало распространение его идей.

И если до 20-х годов нашего века говорили, что психология «теряет такое понятие как сознание», то позднее с полным правом можно было сказать, что она его совершенно потеряла! Но полстолетия спустя, когда переменялся «дух времени», психология вновь обратилась к исследованию проблем сознания.

Ситуация станет понятнее, если мы проведем аналогию с эволюцией видов. И наука, и живые организмы изменяются в ответ на требования условий окружающей среды. Что произойдет с отдельным видом с течением времени? Если в окружающей среде в основном сохраняется равновесие, то практически ничего. Но если равновесие покачнется, вид должен или приспособиться к новым условиям, или исчезнуть.

Точно так же существует и наука в контексте окружающей среды, на которую она определенным образом реагирует. Однако среда науки, то есть «дух времени» – скорее не физическая, а духовная среда. Но подобно физической среде, «дух времени» подвержен изменениям.

Этот эволюционный процесс очевиден на протяжении всей истории психологии. Позже интеллектуальный «дух времени», диктовал применение таких подходов, как наблюдение и эксперимент, и психология обратилась именно к ним. Когда на заре XX века стало очевидным наличие двух различных ветвей в рамках психологии, это стало началом развития двух отдельных разновидностей психологии. С эмиграцией немецких психологов в Соединенные Штаты сама «немецкая» психология изменилась и приобрела самобытную «американскую окраску» – при том, что в Германии психология развивалась своим путем.

Мы уделили много внимания «духу времени», но мы не отрицаем важности персоналистической концепции для истории науки, т. е. огромной роли великих ученых. И все же следует рассматривать их вклад в науку с иной позиции. Сила гения Чарльза Дарвина или Марии Кюри не меняет в одиночку ход истории. Они были способны на это только потому, что почва для преобразований была уже подготовлена.

Думается, что для рассмотрения развития психологии в историческом аспекте следует сочетать оба подхода – персоналистический и натуралистический – хотя, по нашему мнению, «дух времени», имеет преобладающее значение. Идеи, слишком далекие от господствующей в данную эпоху общей атмосферы, практически обречены на забвение.

## Психологические школы

В последней четверти XIX столетия, в первые годы развития психологии как отдельной научной дисциплины огромное влияние на нее оказал Вильгельм Вундт, немецкий физиолог, у которого были четкие представления о том, какую форму эта новая наука – его новая наука –



должна обрести. Он определил цели, предмет, методы и темы исследований – естественно, под воздействием своего времени и господствующих в ту пору течений в философии и психологии. Но как бы то ни было, именно Вундт, как провозвестник духа того времени, объединил различные философские и научные направления мысли. В течение некоторого времени психология формировалась, главным образом, под его влиянием. Вскоре ситуация изменилась. Среди все возрастающего числа психологов возникли противоречия. К 1900 году между несколькими научными системами и школами мышления существовали непростые отношения. В сущности, речь шла о различных определениях природы психологии. Термин «психологическая школа» в рамках психологии подразумевает группу психологов, связанных идейно, а иногда и территориально с лидером научного направления. Как правило, представители одной школы разделяют теоретическую или систематическую платформу и работают над близкими проблемами. Появление различных психологических школ, их последующий упадок и замена другими – одна из поразительных черт истории психологии. Наука достигает зрелости, то есть высокой стадии развития, когда она больше не делится на различные школы: когда большинство ученых едины в вопросах принятия основных теорий и методов. На этой стадии развитие научной области определяется некой моделью, общей парадигмой – и больше нет соперничающих фракций.

Психология еще не достигла парадигматической стадии. На протяжении всей истории психологии исследователи находятся в поиске – ищут, анализируют, отвергают разные научные определения. Ни одна из систем или точек зрения не смогла объединить все существующие платформы. Пионер когнитивной психологии Джордж Миллер заметил, что «в этой сфере нет ни единых приемов, ни стандартных методов. И при этом, по всей видимости, нет никакого фундаментального научного принципа, сопоставимого с законами Ньютона или эволюционной теорией Дарвина». Сегодня психологическая наука состоит из нескольких направлений. Каждая из них изучает природу человека, используя свою собственную методологию и терминологию, свои журналы и другие свои школьные отличия, основанные на собственной теоретической и методологической платформе. Поскольку психология развивается как наука, есть ряд ключевых областей, таких как:

**Структурализм:** это система Титченера в психологии. Она относится к зависимости сознания от человека, участвующего в эксперименте.

**Функционализм:** это ориентированный подход к изучению роли сознания в адаптации организма к окружающей среде.

**Бихевиоризм:** это теория поведения Уотсона, которая исследует только четкие действия поведения, которые можно охарактеризовать объективно.

**Гештальт-психология:** это школа, которая развивается с 1912 г. Она была основана в Германии. Пионером этой школы был Фон Эренфельс, а ее основными представителями: Макс Вертхаймер, Вольфганг Келлер и Курт Коффка. Основными элементами психики является целая психическая структура, то есть «гештальты».