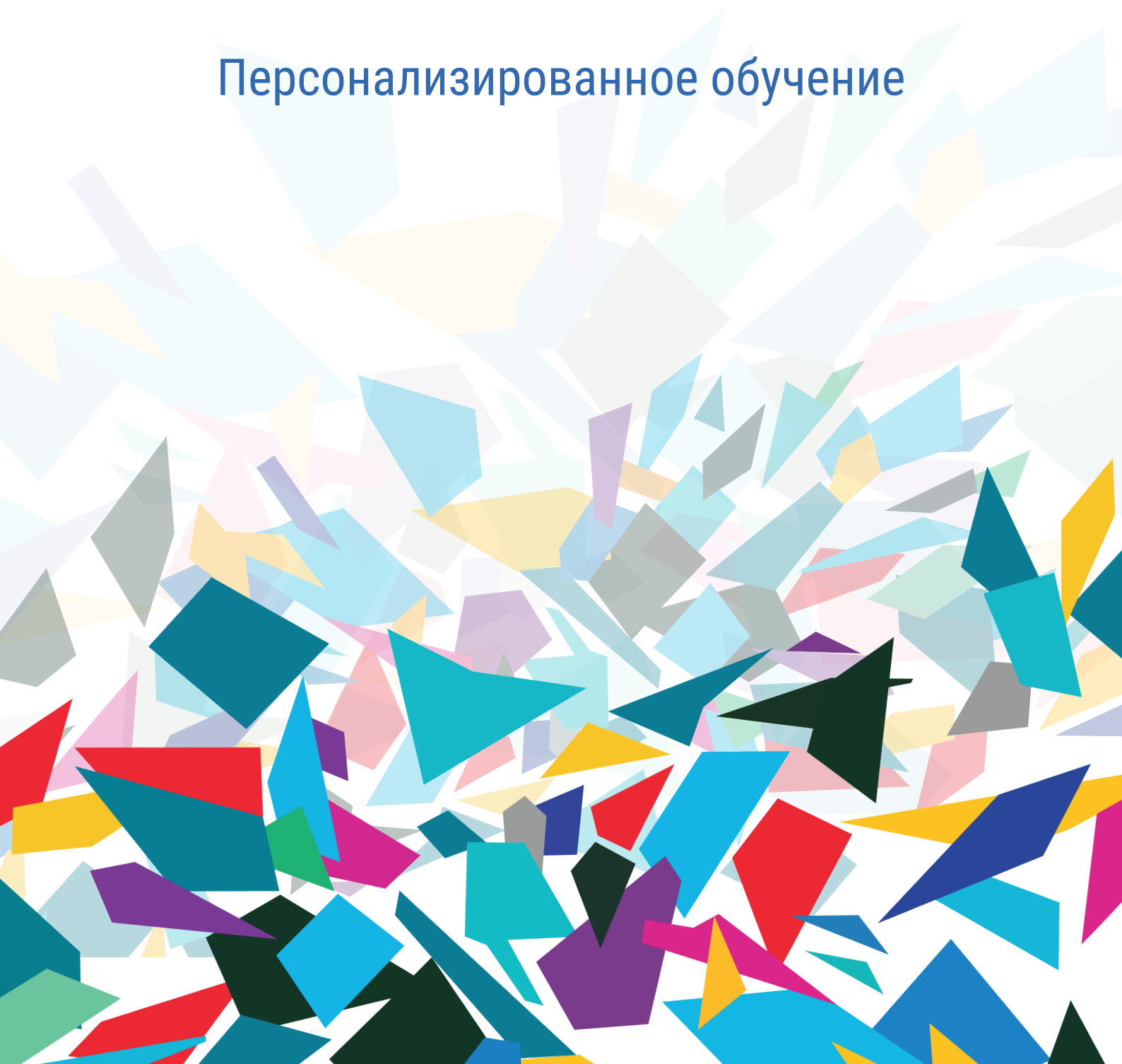


ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Персонализированное обучение





Бертон (2007) утверждал, что персонализированное обучение имеет свои педагогические и политические корни в моде 1990-х годов для дифференцированного обучения.

Уэстон (1996) описал разграничение как сокращение для методов, используемых учителями, чтобы позволить каждому ученику достичь намеченных целей обучения.

Педагогический дискурс 1990-х годов установил «дифференциацию» в качестве основного термина, и это определение резонирует с его преемником, «персонализированным» или «индивидуальным» обучением, продвигаемым правительством труда Великобритании.

Пять компонентов персонализированного обучения: *оценка для обучения, стратегии преподавания и обучения, выбор учебного плана, школьная организация и общественные связи. К ним были добавлены ИКТ, советы и рекомендации, наставничество и голос студентов.*

Таким образом, ПО, казалось бы, охватывает большую часть того, что происходит в школах, и на самом деле не является чем-то новым или отличным.

ПО, или, по крайней мере, несколько его элементов, в настоящее время является довольно хорошо развитой школьной педагогикой. В исследовании, проведенном в Австралии, где часто принимаются британские образовательные инициативы, Прэйн (2013) обсуждают происхождение и обоснование персонализированного обучения и проблемы внедрения программ ПО в четырех австралийских средних школах.

Уинстанли (2016) дает руководство по принципам персонализированного обучения и стратегиям его практического применения. Она подчеркивает, что для эффективных учителей ПО не должен требовать радикальных изменений в своей практике, хотя для этого может потребоваться больше места для голоса ученика.

Стремление к персонализированному обучению стимулировалось в Великобритании и за ее пределами подходом к профессиональному развитию учителей, который все больше принимал форму «обучения». Харизматичные, высокопрофессиональные консультанты по образованию провели курсы по новым методам обучения, таким как обучение в рамках ускоренного обучения Смита (AL).

VAK (visual, auditory and kinaesthetic), конструкцию, в которой преобладают три стиля обучения - визуальный, слуховой и кинестетический, - на которые можно разделить учеников, с соответствующими задачами, соответствующими их индивидуальным стилям.

Акцент на эту единую стилевую конструкцию был примером тенденции принять самую простую или наиболее привлекательную конструкцию из предлагаемых вместо того, чтобы должным образом изучить диапазон доступных идей и их соответствующие исследовательские базы.

Вывод - Психологические исследования в течение многих лет способствовали новому пониманию среди педагогов того, как люди учатся, из чего были получены педагогические последствия. Различное влияние этих теорий связано с изменениями как в политических императивах, так и в педагогических «тенденциях», а также в той степени, в которой они отстаивают все более изощренные глобальные средства массовой информации.

Термины

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность.

Наставничество – форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением. С психологической точки зрения Н. – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм.

Вопросы

1. Как вы понимаете связь между образованием и психологией в целом?
2. Что бы вы выбрали – дифференцированное или персонализированное обучение? Почему?
3. Что такое VAK?