

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Организация преподавания и
обучения





Группировка учеников для обучения

Традиционное представление о том, что индивидуальные различия в способах обучения людей могут быть объяснены различиями в едином интеллекте, измеренном с помощью тестов IQ, оказалось бесплодным. В комментариях 1960-х и 1970-х годов многие очень скептически относились к влиянию потолка на успеваемость ученика, которое подразумевал такой взгляд.

Это упоминалось как само-исполняющееся пророчество, в котором ученики отвечают ожиданиям, установленным ими, и не более. Взгляд на различные способы организации учащихся демонстрирует, что условия, ответственные за поощрение этого потолочного эффекта, а именно, установление способностями, напрямую связано с преобладающими идеологическими силами, в частности с акцентом на традиционные, публично сопоставимые данные оценки.

Потоковые группы

- учителя потока «А» были более опытными и более квалифицированными, что дети с осенними днями рождения были пере-представлены в потоках «А», что дети из рабочего класса были недооценены и отправлены в поток «С», где они оставались и что более трети родителей не знали, что такое потоковое вещание.

Смешанное обучение

- для индивидуума будет увеличено равенство возможностей, меньше отторжения и классификации; для учителя был бы больший контроль, так как смешанная группировка избегает возникновения менталитета утечки и способствует групповому сотрудничеству, улучшению отношений и снижению конкурентного / агрессивного поведения; и для общества можно было бы противодействовать классовым различиям, помогая создать неконкурентоспособное, не-элитарное общество

Дифференцированное обучение

Ключевые принципы

1. Производительность ученика зависит не просто от определенной способности, но от ряда взаимосвязанных внутренних и внешних факторов; более полезно использовать понятие контекстно-зависимых наборов навыков и способностей в качестве основы для достижения.
2. Учитель сосредоточится на учебном процессе, а не на учебном продукте.

Дифференциация и идеология

В самом широком смысле дифференциация — это конструкция, которая описывает целый ряд образовательных явлений: от того, как школьные системы организованы в обществе, как ученики делятся для преподавания и оценки, в какой степени учителя проводят политику включения, верно вплоть до конкретных стратегий преподавания и обучения, которые учитель использует с отдельными учениками.

- ни структурные, ни педагогические изменения не могут быть достигнуты, если соответствующие политические условия не сохраняются.
- на всех уровнях системы образования дифференциация - педагогика, оценка, даже школьного типа - закрепились в течение 1990-х годов и в новом столетии, опираясь на идеологию труда «выбора и разнообразия» и «социальной справедливости».

Термины

Социальная справедливость – мера равенства в жизненном положении людей, классов и социальных групп, объективно обусловленная уровнем материального и духовного развития общества.

Педагогика – наука о воспитании детей; охватывает несколько совершенно отдельных областей знания. С одной стороны, поскольку она ставит проблему развития ребенка, она включается в цикл биологических, т.е. естественных. С другой – поскольку всякое воспитание ставит себе известные идеалы, цели или нормы, постольку оно должно иметь дело с философскими или нормативными науками.



Книга: Введение в педагогику

Лекция: Организация преподавания и обучения

Вопросы

Зачем нужна дифференциация в образовании?

В чем заключаются ключевые принципы дифференциации?

Как вы понимаете ее связь с идеологиями?