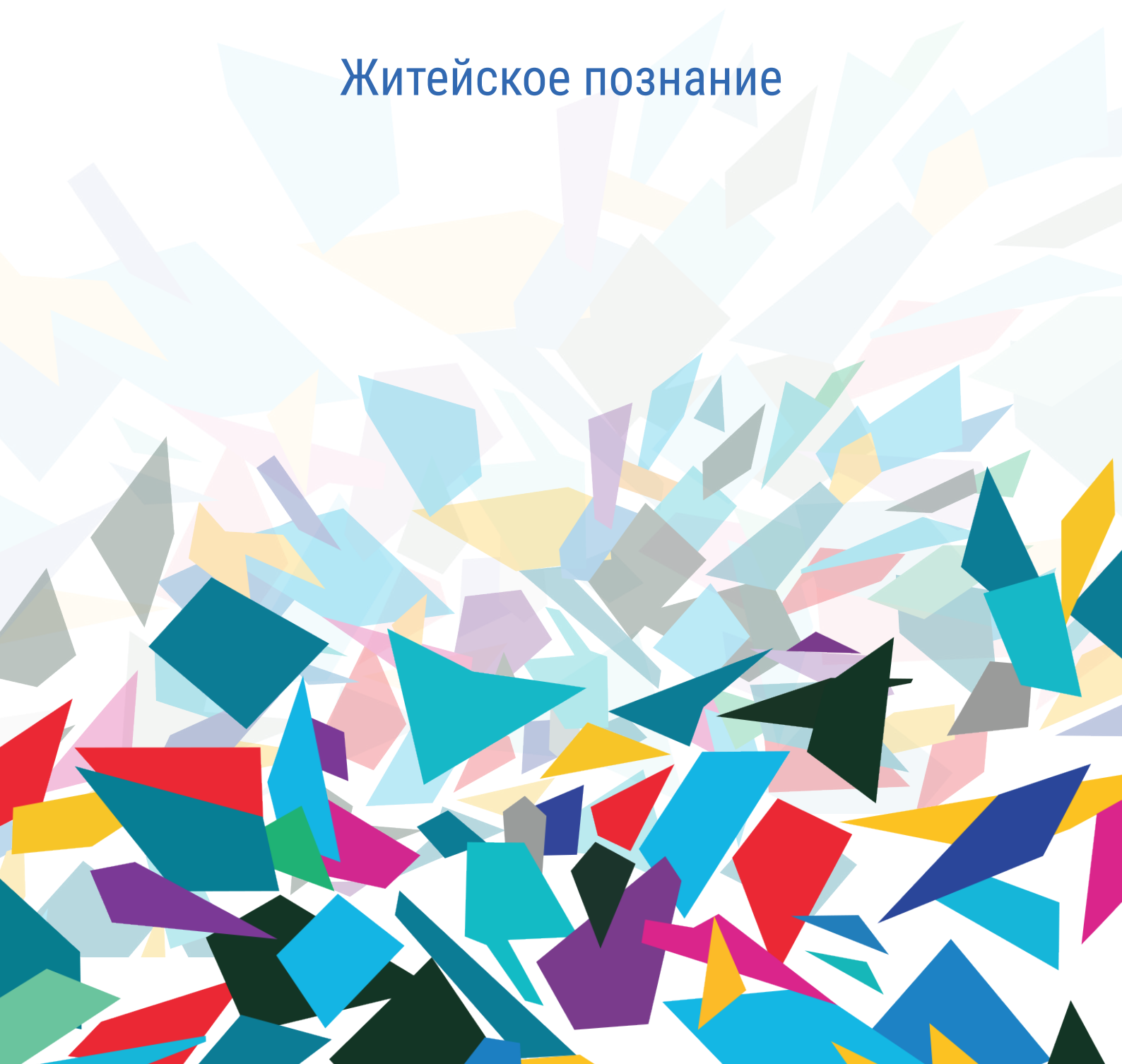


ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Житейское познание





Бронфенбреннером и его экологическая модель человеческого развития. Он осмыслил человеческое развитие как процесс понимания и реструктуризации нашей экологической среды на последовательно повышающихся уровнях сложности. Его теория постулировала четыре вложенные системы развития в контексте:

- микросистема - дом, класс, дружба
- мезосистема - связь между микросистемами, например, отсутствие завтрака дома может привести к плохой работе в школе
- экзосистема - связь между микросистемами и условиями, в которых ребенок не участвует, но на него влияет, например, стрессовая рабочая среда матери, которая может спровоцировать нетерпимость к ребенку
- макросистема - идеология и организации общества или субкультуры, в которых живет ребенок, например уровень безработицы, социальные табу.



Данная схема может объяснить взаимосвязь факторов окружающей среды, которые влияют на обучение ребенка, иллюстрируя, например, эффект взаимодействия между состоянием здоровья ребенка, состоянием отношений родителей и принятием решения на национальном уровне. сократить бюджетные расходы на образование или социальные услуги.

Биологические факторы и факторы окружающей среды:

нормативные возрастные факторы - например, наступление половой зрелости (биологический генез) или начало обучения в школе в пять лет (экологический генезис) нормативные исторические влияния - например, голод (биологическое воздействие) или политика Китая в отношении одного ребенка (экологический генезис)

ненормативные жизненные события - например, несчастный случай, приводящий к повреждению мозга (биологическое воздействие), разводу или потере работы (экологическое происхождение).

Теория житейского познания идет дальше анализа Бронфенбреннера и Балтеса, поддерживая коллективные знания, которые воплощаются в «постоянном, постоянно развивающемся взаимодействии» между людьми в реальных жизненных ситуациях на работе или на рынке. или социальные или образовательные условия

Культура обучения

«Культура обучения» - социальные практики, с помощью которых обучаются преподаватели и студенты, а не контекст или среду, в которой они учатся. Индивиды являются частью образовательных культур и, таким образом, оказывают на них свое влияние и наоборот, поэтому культуры обучения являются частью индивидов и, в свою очередь, влияют на них. Культура обучения разрешает, поощряет, запрещает или



Книга: Введение в педагогику

Лекция: Житейское познание
