

# ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Социальные факторы и достижения  
в образовании





Социальные факторы и их связь с образовательными достижениями остаются главной заботой политиков. Пожалуй, наиболее значительным и устойчивым достижением последних исследований в отношении социальных факторов было то, что вопросы класса, культуры, пола и этнической принадлежности были поставлены в центр описания образовательных процессов и систем.

Учащиеся в разных типах школ достигают разных уровней успеха на государственных экзаменах. В выборочных школах, будь то в частном или обслуживаемом секторе, процент учеников, достигших старших классов, намного выше, чем в неселективных школах, как и следовало ожидать.

Кроме того, однако, существуют большие и довольно постоянные модели неравенства, связанные с конкретными социальными группами. Социальный класс, пол и этническая группа были и остаются ключевыми факторами неравенства в образовании. Взаимодействие между этими тремя факторами приводит к еще более сильному неравенству для многих детей.

### **Социальный класс и экономический фон**

Дети начинают учиться в школе с разным уровнем экономической поддержки и что они быстро демонстрируют «четкую структуру своих достижений по происхождению семьи». Эти же закономерности отражаются на каждом последующем этапе обучения и переходят в пост-обязательное образование, а затем в возможности получения высшего образования.

Несмотря на то, что образовательное обеспечение расширилось, остается сильная корреляция между типом полученного образования, успехами в школе, поступлением в университет и занятостью родителей.

### **Социальные теории достижений**

Общественное воспроизводство

Некоторые теоретики с точки зрения марксистского или социального конфликта изображали систему образования как один из нескольких механизмов общественного воспроизводства. Под этим они подразумевали способ, которым эти группы в более привилегированных и влиятельных социальных позициях сохраняют свое место из поколения в поколение.

Таким образом, социальное неравенство в обществе постоянно воспроизводится с течением времени. Теоретики социального воспроизводства считали, что система образования играет очень важную роль в этом процессе.

Дети богатых ходят в частные школы, где они «учатся» как быть успешными. Школы в бедных районах с преимущественно рабочим классом чаще страдают от нехватки учителей или размещаются в более бедных зданиях. Они, как правило, с низким уровнем успеваемости с точки зрения успеваемости учеников и, скорее всего, потерпят неудачу.

### **Культурный капитал**

Так как школы одобряют доминирующие ценности среднего класса, то сохраняется постоянное превосходство этой группы. Дети среднего класса уже настроены на кодексы и значения школьного обучения, тогда как для детей рабочего класса они, вероятно, будут непрозрачными.

Учащиеся среднего класса, благодаря своему опыту общения в детстве в обществе среднего класса, привыкли разговаривать со взрослыми соответствующим образом. Дети среднего класса лучше понимают, как говорить, как вести себя с книгами, как сидеть во время рассказывания историй и как вести себя как хорошие ученики в целом.

### **Язык**

Поскольку язык является такой важной частью наших средств коммуникации, способность использовать и понимать язык будет существенным фактором успеха в образовании. То, как мы учимся читать разные жанры, и диапазон словарного запаса, который мы развиваем, будут зависеть от нашего воздействия на различные стимулы.

Дети из рабочего класса не привыкли слышать или использовать сложный код в своей повседневной жизни и поэтому находились в невыгодном положении, когда входили в формальную среду обучения в начальной школе.



Возможный выход – принять позитивные меры, чтобы прославить лингвистическое наследие своих подопечных и научить чертам Эбоники и сравнить их с так называемым стандартным английским языком.

### **Термины**

Доминирующая культура — это набор свойств, характеристик, поведения, ориентаций, которые уже есть у доминирующих классовых групп, и которые должны стремиться приобрести подчиненные классовые группы, если они хотят бороться за образовательный успех.

Культурный капитала - накопления культурных атрибутов, которые могут быть реинвестированы в образование с положительным результатом для их владельца.

Эбоника - амер. разновидность американской разговорной речи, объединяющая в себе структурные элементы территориального и социального диалекта.

### **Вопросы**

1. Какие социальные факторы могут повлиять на достижения учащихся?
2. Чем может помочь Эбоника против таких влияний?
3. Что означает культурный капитал?