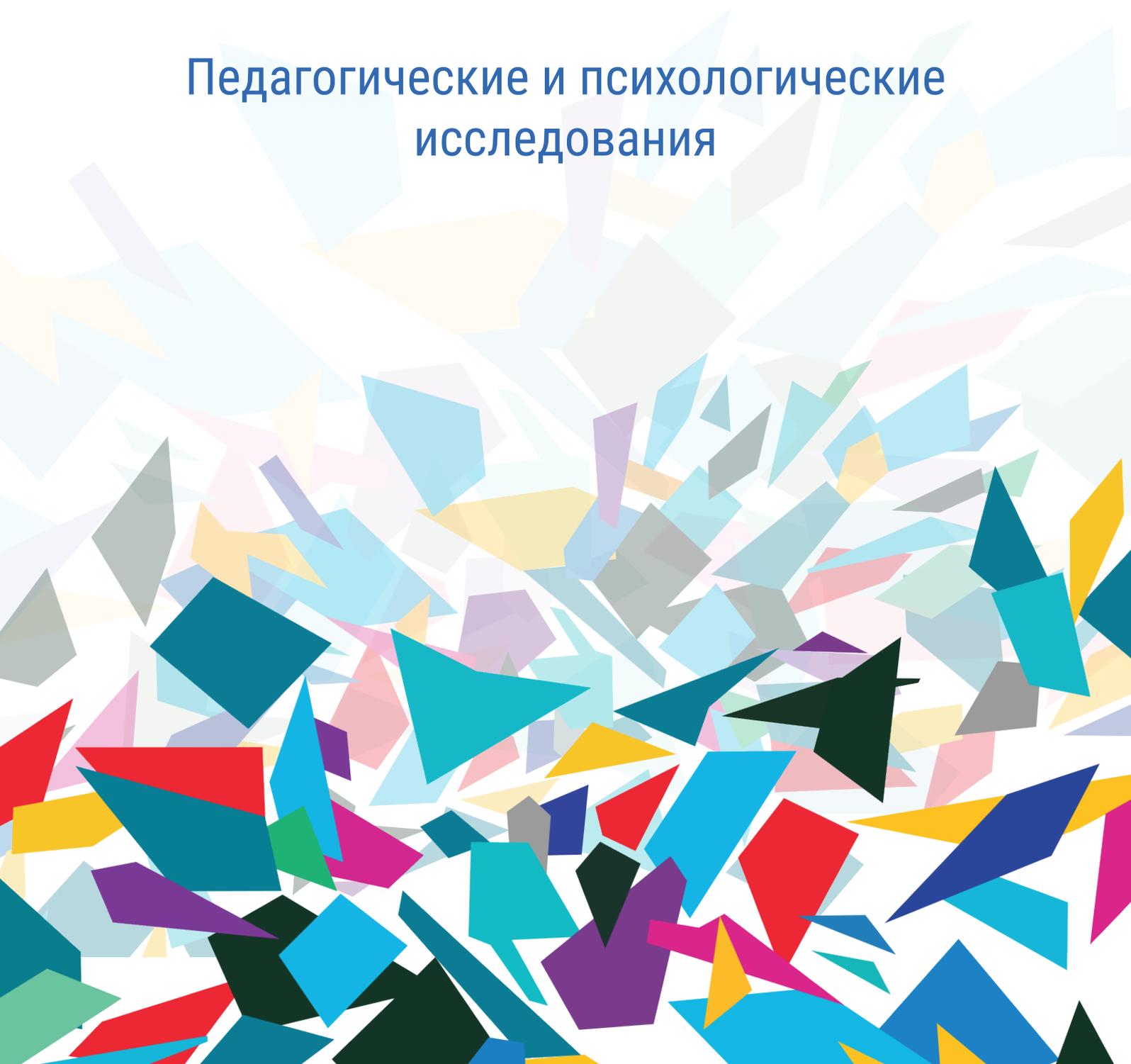


ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Педагогические и психологические исследования





Психологические исследования, которые стали влиятельными с 1970-х годов в сфере образования, в том числе:

- конструктивистская теория, которая призывает сосредоточиться на существующих концепциях учащихся
- социальная конструктивистская теория, которая подчеркивает важность социального взаимодействия и поддержки лесов в процессе обучения
- мета-когнитивная теория, которая демонстрирует ценность понимания учениками и управления их учебными стратегиями
- теории стиля обучения, которые подразумевают не лучшее / худшее различие между способами обучения, но соответствие задач обучения предпочтительному стилю обработки
- предпочтения в обучении и последствия для благоприятных условий окружающей среды для обучения
- теория множественного интеллекта, которая предполагает многомерный, а не единый интеллект
- теория эмоционального интеллекта, которая подчеркивает потенцию эмоционального состояния ученика
- теория познания, которая объясняет все обучение как контекстно-зависимое
- растущие знания о функционировании мозга.

Конструктивизм

Конструктивизм основывается на идее, что люди осмысливают вещи уникальным образом. Это придает большое значение индивидуализированному характеру концепций учащихся.

Социально-конструктивистские теории

Выготский

Выготский подчеркнул функциональную ценность эгоцентрической речи для вербального мышления и саморегуляции, а также важность социокультурных факторов в ее развитии. Во «внутренней речи» чувство, придаваемое индивидуумом, преобладает над смыслом, но речевые формы, возникающие во внешних диалогах, должны быть усвоены, а внутренние мысли должны быть переведены в форму речи, понятную для других. Выготский сравнил это с наличием двух соавторов, один из которых приспособливает свои мысли к существующей системе значений, а другой немедленно превращает их в своеобразные смыслы в одновременных исходящих и исходящих разговорах.

Брунер

Для Брунера обучение включает в себя активную реструктуризацию знаний через опыт работы с окружающей средой. Учащийся отбирает и преобразует информацию, строит гипотезы и принимает решения, полагаясь на внутреннюю и развивающуюся когнитивную структуру. Когнитивная структура (схема, ментальные модели) обеспечивает смысл и организацию переживаний и позволяет человеку выходить за рамки предоставленной информации.

Влияние социальных конструктивистских теорий

Педагогические последствия работы Выготского и Брунера сосредоточены на роли коммуникации и структурированного вмешательства в мышлении и решении проблем. По сути, если ученики обсуждают с другими, что для них означают новые идеи, генерируется дальнейшее мышление с предоставлением более сложных связей между идеями. Роль учителя в облегчении учебных ситуаций, связанных с разговором, имеет решающее значение.

Пять уровней поддержки, которые становятся все более конкретными и поддерживающими в отношении помощи, необходимой ученику:

1. общее словесное поощрение
2. конкретная устная инструкция
3. помощь в выборе материала или стратегии ученика



4. подготовка материала для сборки ученика
5. демонстрация задания.

Метапознание

Процесс узнавания больше о собственных стратегиях обучения, таких как стратегии запоминания, способы представления информации в процессе мышления, подходы к проблемам и так далее, известен как метапознание.

4-х основными областями исследований в области стилей обучения.

1. Изучение или когнитивный стиль: привычный способ представления и обработки информации; врожденный к ученику; не подвержен изменениям.

2. Стратегия обучения: подход к решению задач; научился; способен меняться.

3. Учебные подходы: мотивация и отношение к обучению; в основном стабильный, но может меняться в зависимости от задачи или цели.

4. Учебные предпочтения: экологические предпочтения для обучения, такие как место, свет, атмосфера.

Вопросы

1. Что такое метапознание?
2. Что такое конструктивизм?
3. Какие уровни поддержки ученику существуют?