

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Теории мотивации и интеллекта





Здоровая самооценка имеет основополагающее значение как для успеваемости учащихся, так и для их эмоционального благополучия, поскольку она влияет на мотивацию.

В сфере образования традиционно считалось, что определенная конкуренция между людьми повышает мотивацию. Однако опасности такого подхода очевидны. Различия в способностях неизбежно влияют на результаты соревновательной учебной ситуации, и для того, чтобы одни победили в соревновании, другие должны проиграть.

Ковингтон (1998) выявил пагубное влияние конкуренции на мотивацию, указав на склонность учащихся избегать риска неудачи, не пытаясь что-либо предпринять, и на снижение целостности учащихся, что поощряется конкурентной практикой.

Можно утверждать, что внутренняя мотивация учащихся более продуктивна, чем внешняя мотивация, не в последнюю очередь потому, что она не требует подкрепления внешними наградами и наказаниями. Иногда, однако, учителя сначала предоставляют этих внешних подкреплений с целью поощрения успешного выполнения заданий у учащихся, что, в свою очередь, создает внутреннюю мотивацию как продукт удовольствия, получаемого от этого успеха.

Тестирование интеллекта

«коэффициент интеллекта» ребенка - разделить умственный возраст, которого ребенок достиг в тесте, на его хронологический возраст и умножив его на 100.

В настоящее время балл индивидуума сравнивается с баллами огромной стандартизированной выборки детей одного возраста. Средний балл составляет 100, при этом большинство детей набирает от 85 до 115.

Говорят, что очень немногие, у которых очень высокий балл выше 145, «одарены», а у тех, у кого баллы ниже 55, - от средней до глубокой «задержки».

Теории интеллекта

Общие и специфические способности (Спирмен)

с помощью тестов IQ можно определить два типа интеллекта - g-фактор (общая способность) и s-факторы (различные умственные способности, обнаруживаемые в разной степени различными тестами).

Творческий интеллект: конвергентное и дивергентное мышление (Гилфорд)

модель интеллекта, которая имела 120 психических факторов, полученных из трех независимых аспектов интеллектуальных действий. Человек выполняет операции, такие как запоминание или размышление, используя контент, такой как символы или цифры, для получения результатов, например, отношений или последствий.

Текущий и кристаллизованный интеллект (Кэттелл)

два типа интеллекта: Текущий интеллект включает процессы мышления и памяти, а также пространственные характеристики; Кэттелл считал, что это наследственное заболевание, и его показатели варьируются в зависимости от скорости обработки данных на момент измерения. Кристаллизованный интеллект отражает накопленные продукты обработки, выполненные в прошлом, и может быть проверен с помощью общих знаний и словарного запаса; Кэттелл утверждал, что на него влияет окружающая среда и, следовательно, он может возрасти с образованием и опытом.

Термины

Интеллект (от лат. intellectus — понимание, познание) — это разум, рассудок, умственные способности: учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение

Мотивация – (лат. motivatio) система внутренних факторов, вызывающих и направляющих



ориентированное на достижение цели поведение человека или животного.

Конвергенция – независимое развитие сходных признаков у разных групп организмов к сходным условиям внеш. среды.

Дивергенция – расхождение, разветвление, отклонение.

Вопросы

1. Чем важна мотивация для учащихся?
2. Какие виды мотивации вы знаете?
3. Что означает IQ-тест?