

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Индивидуальные достижения:
основные психологические теории





Поведенческая теория

У интроспекции были очевидные недостатки с точки зрения надежности из-за перспективы от первого лица; тем не менее, вклад этих ранних психологов был основополагающим для развития дисциплины.

Подходы, сосредоточенные исключительно на наблюдаемом поведении, появились в начале двадцатого века благодаря работе русского физиолога Павлова (1927) и Торндайка (1911) в США. Павлов обучал собак выделять слюну, связывая внешние раздражители с едой, и Торндайк измерял, сколько времени потребовалось кошкам, чтобы вырваться из коробок с пазлами, за которыми лежала их еда. Эта школа психологии поведения была развита двумя американскими психологами, Уотсоном (1913) и Скиннером (1957), которые раскрыли законы стимула-ответа, обусловленности и подкрепления.

Уотсон, как известно, утверждал, что может научить ребенка чему угодно. Эти психологи поняли, что классическая обусловленность, где новые сигналы приобретаются для существующих ответов, может быть изобретена для создания ассоциаций или «обучения».

Оперантное обусловливание часто применяется, когда в учебных заведениях назначаются награды и наказания. Это отличается от классической обусловленности, потому что безусловный стимул не требуется. Учитель усиливает требуемое поведение, чтобы побудить детей вести себя таким образом, который оптимизирует их обучение.

Поведенческая теория обучения или теория стимула-отклика основывалась на очень упрощенной форме ассоциативности, в которой каждый отклик становится стимулом для следующего, формируя ассоциативную цепочку. Хотя это объяснение привлекательно, оно не учитывает креативность, которую люди привносят в свое мышление.

Гештальтпсихология

Альтернативный взгляд на поведенческую теорию, «гештальт», был разработан одновременно в Германии Вертхаймером (1923), Коффкой (1935) и Колером (1940). Они презирали поведенческую теорию и ассоциативность за то, что воспринимали сенсорные переживания как независимые сегменты опыта.

Гештальт-психологи утверждали, что животные и люди воспринимают вещи и события в их самой простой, объединенной форме как единое целое, и это больше, чем сумма его частей. Они использовали эксперименты с восприятием, которые показали, что люди склонны реорганизовывать информацию, чтобы навести в ней порядок.

Например, извлекая изображение из фона (принцип фигуры / земли), группируя вещи, если они находятся в непосредственной близости (принцип близости) или завершив пропущенные линии, чтобы создать целое изображение, где, например, треугольная фигура нарисована с разрывом на одной стороне (принцип замыкания).

Термины

Интроспекция – метод изучения психических процессов (сознания, мышления) самим лицом, переживающим эти процессы; самонаблюдение.

Ассоциации – связь между отдельными представлениями, в силу которой одно представление вызывает другое (псих.). Ассоциация по сходству. Ассоциация звуков слов со значениями. Ассоциация звуков слов и значений. Ассоциация между звуками и значениями.

Оперантное обусловливание — особый путь образования условных рефлексов, который заключается в подкреплении спонтанно возникающей у субъекта реакции, а не стимула, то есть за счет последствий: подкрепления (усиления) или наказания (ослабления). Особым случаем оперантного обусловливания является формирование поведения, когда подкрепляемые действия постепенно изменяются, все более приближаясь к итоговому исполнению.



Книга: Введение в педагогику

Лекция: Индивидуальные достижения: основные психологические теории

Вопросы

1. Что такое поведенческая теория?
2. Что такое Гештальт психология?
3. Как влияет на них философия?