

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

Введение в учебный план





Одна из функций исследования образования состоит в том, чтобы раскрыть центральные и явно заданные идеи, чтобы исследовать их более критически. Учебная программа учебных заведений, таких как школы, колледжи и университеты, имеет мощную правовую основу и представляет собой важное социальное требование, которое регулируется и находится под строгим контролем различных учреждений.

Изменение учебного плана может быть сложным, многословным и бюрократическим процессом. Все это указывает на то, что учебная программа, а также представление о знаниях и обучении, которые она воплощает, рассматриваются как важные вопросы для правительств и для процессов управления, которые происходят в различных учебных заведениях - школах, колледжах и университетах.

Учителя интерпретируют учебный план в контексте определенной ситуации, своего предмета и общепрофессиональных практик, культуры факультета и общего духа школы.

«Учебный план» — это термин, часто используемый различными лицами, участвующими в образовании, и его значение часто воспринимается как должное. Хейс предполагает, что на самом деле трудно достичь согласия по этому вопросу, за исключением возможного определения, что это «общая сумма того, что ученики должны изучить за этот предмет». Однако даже здесь маловероятно, что можно достичь соглашения в отношении того, что ученики действительно должны изучать.

Иногда термин «учебный план» используется для обозначения содержания, которое преподается на курсе. Тем не менее, это более правильно называется учебной программой (syllabus). Учебный план (core curriculum) — это нечто большее

- Есть формальная учебная программа, которая запланирована изначально
- Есть неформальная учебная программа, что происходит вне графика и может называться «внешкольная деятельность».
- Неформальную учебную программу не следует путать с тем, что называется «скрытой учебной программой».
- Скрытая учебная программа относится к подразумеваемым школьным ритуалам: учиться тому, как быть послушным, как справляться с длительными периодами скуки и бездействия, и учиться молчать в определенных формальных социальных контекстах, и так далее.

В современных государственных образовательных системах учебная программа, скорее всего, основана на сложной комбинации различных идеологий, а не на одной полностью согласованной, четко определенной парадигме.

Структура знаний?

Декарт (1596–1650) - первый мыслитель современного периода, который сталкивается с вопросом знания и сознания, отвечая на вопрос: как я могу быть уверен, что я знаю то, что знаю? Самосознание гарантирует знание.

Иммануил Кант (1724–1804) был очарован критикой знания, предложенной скептиками восемнадцатого века, которые придерживались такого подхода, означающего, что уверенность ни в чем не может быть гарантирована. Его философия - тщательно продуманная попытка противостоять этой неопределенности и скептицизму с помощью вполне логичного описания человеческого понимания и знаний.

Знание - абсолютное или предварительное?

Знание, каким бы научным оно ни было, не может быть полностью фиксированным и абсолютным. Знание всегда в некотором роде относительное и случайное, хотя для практических целей жизни мы должны вести себя так, как будто определенные знания просто верны и надежны

Организация знаний на предметы

Херст (1975) разделил знания на следующие семь форм: математика, физика, гуманитарные науки, история, религия, литература и изобразительное искусство, философия и моральные знания.

- структурирует современную учебную программу в школах и все еще оказывает сильное влияние на предметные разделы в других академических учреждениях, таких как, например, колледжи и университеты.



Постмодернистские взгляды на знания

Постмодернистские взгляды на учебную программу характеризуют ее как временную социальную конструкцию, а не как выражение функциональных и по сути важных знаний. В постмодернистском мире знания находятся в центре, и контроль над ними является средством для осуществления власти. Знание с этой точки зрения всегда оспаривается, и то, что мы принимаем за прогресс, например, устойчивый путь науки к более инклюзивным и более мощным объяснениям мира, на самом деле является победой одного набора идей и одного вида знаний над другими.

Термины

Учебная программа (syllabus на англ.) – план, показывающий предметы или темы для изучения на определенном курсе.

Учебный план (core curriculum на англ.) – список предметов или курсов, изучаемые в определенной школе, колледже и т. д. и что включает в себя каждый предмет.

Абсолютность – отношение между (абсолютным) понятием и его непосредственным содержанием. Противоположностью абсолютности является относительность. Синонимы - безраздельность, всеобъемлемость, законченность, неограниченность.

Вопросы

1. В чем различие между учебной программой и планом?
2. Что такое неформальная учебная программа?
3. На какие формы разделяется знание?