

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

История особых образовательных
потребностей: категоризация
учащихся





Инклюзивность в образовании

Медицинские модели инвалидности ориентированы на диагностику «проблемы» и обеспечение надлежащего «лечения», или стратегий действий для людей. Инвалидность рассматривается как трагедия, с которой, приходится сталкиваться некоторым людям.

Хотя ориентация на лечение считается полезной, люди могут чувствовать, что их воспринимают только как пациентов или лечащихся клиентов, а не людей. Они становятся «другими и отличающимися» и могут быть рассматриваться исключительно в соответствии с этим ярлыком.

Они и их семьи могут чувствовать себя бессильными принимать решения относительно своей жизни, находясь под контролирующим влиянием целого ряда профессионалов.

Социальные модели инвалидности переключают внимание с человека на общество. Эта модель предполагает, что мы должны подвергать сомнению, изучать и изменять само общество. Вся концепция инвалидности и особых образовательных потребностей рассматривается как результат социальных процессов, в результате которых определенные лица и группы меньшинств идентифицируются, маркируются и затем изолируются.

Это общество, кто разделяет и поощряет практику дискриминации

Ходкинсон (2016) выделяет перспективы движения инвалидов, такие как позитивная модель инвалидности и модель инвалидности, основанная на правах человека (правозащитная).

- Позитивная модель основана на предпосылке что инвалиды сами должны контролировать свою жизнь, а не медицинские работники или работники образования. Модель основана, во-первых, на выявлении и определении того, как общество исключает людей, и, во-вторых, на стремлении развить позитивное самосознание и общественный образ людей с ограниченными возможностями.
- Правозащитная модель — это более радикальный подход, который способствует позитивным правовым и политическим действиям тех, кто не способен противостоять социальным предрассудкам и требовать соблюдения своих прав человека.

Наступление индустриализации и развитие фабричной работы привели к радикальным изменениям в образе жизни - дети должны были все обучаться.

Некоторым было трудно учиться из-за физических или умственных различий, и они часто не могли достичь ожидаемого прогресса.

Закон об образовании 1944 года гласил, что образование должно предоставляться всем ученикам в зависимости от их возраста и способностей. Законом были установлены 11 категорий инвалидов: слепые, слабовидящие, глухие, частично глухие, деликатные, диабетические, с ненормальным образованием, эпилептические, плохо приспособленные к физическим недостаткам, а также дети с дефектами речи.

Подобно тому, как родители становились все более несчастными, если их дети переходили в среднюю школу, а не в гимназию, родители с детьми в специальных школах критиковали ограничения, сегрегацию и маркировку, которым они подвергались системой образования. Все чаще ощущалось, что многим ученикам, кто на то время обучались в специальных школах, будет лучше в обычных школах вместе с другими «нормальными» детьми. Люди верили, что они лучше им не быть отделенными от своей более широкой группы сверстников, и образование учеников, уже находящихся в основном русле, не пострадает от такой инклюзивности, если учителя и школы будут подготовлены для размещения более разнообразного круга учеников.

Термины

Инклюзивность - равные условия совместной доступности людей без инвалидности и маломобильных групп населения к зданиям и сооружениям, культурным и образовательным программам.

Категоризация — процесс отнесения познаваемого объекта к некоторому классу, в качестве которого могут выступать не только названия материальных предметов, но и сенсорные и перцептивные образцы, социальные стереотипы, эталоны поведения — в целом, обобщения, несущие в себе совокупный общественный опыт.

Инвалидность – (от лат. *invalidus*— слабый, немощный), стойкая потеря работоспособности. Эта общая теоретическая формулировка на практике, в страховом законодательстве различных стран подвергается различным видоизменениям.



Специальное образование – обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях.

Вопросы

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Что повлияло на сегрегацию среди детей в вопросах обучения?
3. Когда были определены категории детей-инвалидов?