



ОРИЕНТАЛИЗМ

Знание и управление знанием в
Ориентализме. Британская Индия





Основная цель лекции: рассмотреть институты ориентализма в политической, сферах на примере Британской Индии.

Известный английский историк Маколей, возглавлявший в 1830-х годах ведомство просвещения при генерал-губернаторе Индии, заявлял: «Одна полка английских книг стоит больше, чем вся туземная литература Индии и Аравии, вместе взятых». В 1835 г. Маколеем была проведена в Индии так называемая реформа образования, цель которой он определил следующим образом: «Нечего пытаться просвещать народные массы. Но мы должны приложить все усилия, чтобы создать прослойку, которая могла бы служить посредником между англичанами и миллионами индийцев под их властью – прослойку индийскую по крови и цвету кожи, но английскую по вкусам, морали и складу ума».

Было открыто небольшое число средних школ с английской программой обучения, в которых учились выходцы из богатых индийских семей. Расходы на народное просвещение были мизерными – менее половины процента бюджета британской колониальной администрации. Англичане старались поставить под свой контроль и традиционные начальные школы, в которых обучение велось на индийских языках. Многие школы создавались и контролировались христианскими миссионерами. В дальнейшем английские власти открыли первые университеты в Калькутте, Бомбее и Мадрасе, где преподавание велось английскими профессорами на английском языке.

подавляющее большинство населения было лишено возможности получить хотя бы самое элементарное образование. В результате английской политики к моменту ухода англичан из Индии 80 % населения было неграмотным.

Следует отметить, что усилия британцев по адаптации местной элиты к нормам британского классического образования не пропали даром. Практически вся политическая элита второй половины 19 века уже в качестве лингва франка – использовала английский язык. Все деятели, особенно так называемые умеренные деятели Индийского национального Конгресса (ИНК) – первой политической партии в Индии, созданной в 1885 году, практически так или иначе были связаны с верхушкой колониальной административной системы, знали английский язык, отправляли учиться в Великобританию своих сыновей. Как это сделал, например, Мотилал Неру (1861–1931), отец Дж. Неру (первого премьер-министра независимой Индии), один из первых членов ИНК. Так называемая верхушка индийского «туземного» общества была тесно связана с британской элитой и проповедовала (самое важное достижения с точки зрения колониального чиновника) положительное влияние Британской империи для развития Индии, хотя и не было согласно, с некоторыми положениями. Одним из ключевых вопросов к концу 19 века стал вопрос о статусе страны – преодолении ее зависимого положения, а впоследствии и другой – так называемый вопрос о коммунизме (преимущественно индуско-мусульманских разногласиях).

В полном соответствии с теорией Саида, знание ориентализируется, то есть делается Западом. При этом оно радикализируется и подается в определенном свете, с этим связаны и деятельность тех, кто, казалось бы, владел знаниями и жил в среде местного населения.

Показательным в этом смысле выступает вопрос о предоставлении Британской Индии сначала статуса доминиона, а потом и независимого. Как известно, это было одним из важных элементов развития взаимодействия между метрополией и колонией, и который к тому же, был связан также и с межконфессиональной проблемой.

Законы Морли-Минто 1909 г., Закон Монтагю-Челмсфорда 1919 г., Закон 1929 г.

Контрольные вопросы (опорные) для самопроверки

1. Покажите, как происходило управление знанием в Британской Индии в 19 веке.



Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте эссе о создании первых политических партий в Британской Индии – Индийского национального конгресса (ИНК) и Мусульманской Лиги.

Список рекомендуемых ресурсов по теме лекции

1. Said, Edward W. Orientalism. London: Penguin, 2003. 396 p.
2. Дж. Неру. Открытие Индии. – М.: Прогресс, 1989.
3. Ерекешева Л.Г. Религия и политика в Южной Азии. – Алматы: Дайк-пресс, 2005.