

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Синтаксис

Глава 1. Морфология. Синтаксис





В данной лекции, посвященной синтаксису, будут проанализированы синтаксические категории, структура словосочетаний, структурные несоответствия, языковая жизнеспособность, примеры универсальной грамматики, используемые для более глубокой характеристики синтаксической структуры английского и других языков. Наряду с примерами из английского языка, в лекции встречаются и примеры из других языков. У каждого естественного языка есть способность создавать безграничное число предложений и их толкований. Это можно увидеть в следующих примерах:

1. У хорошего мальчика было много друзей.
2. У хорошего, умного мальчика было много друзей.
3. У хорошего, умного, видного мальчика было много друзей.
4. Джон нашел книгу в библиотеке.
5. Джон нашел книгу в библиотеке, месте, где хранятся книги.
6. Джон нашел книгу на четвертом этаже на полке в библиотеке.

Говорящий может продолжать распространять предложения дальше, добавляя в каждой ситуации в предложение имена прилагательные, служебные слова или сравнительную степень. Таким образом, можно создавать бесчисленное количество предложений. Это общее качество всех языков. Предложения в языке не сохраняются в нашей памяти в виде слов. Вообще, предложение состоит из отдельных прерывистых единиц, связанных друг с другом по определенным законам. Таким образом, часть грамматики, демонстрирующая знания говорящего о предложении и его структуре, называется синтаксисом.

Цель данной лекции – показать, что синтаксические структуры бывают одинаковыми и познакомить с некоторыми объясняющими их законами. Большинство примеров подчиняется синтаксическим законам английского языка. Синтаксические законы связывают слова со словосочетаниями, а словосочетания – с предложениями. По сравнению с другими законами, синтаксические законы опираются на порядок слов в предложении. Например, порядок слов в английском языке: Subject – Verb – Object (имя существительное – глагол – дополнение).

В первом предложении, данном ниже, четко видно действие грамматических законов английского языка, так как слова расположены в правильном порядке; второе предложение с грамматической точки зрения не организовано, так как порядок слов не соответствует порядку английского языка.

1. The President nominated a new Supreme Court justice (Президент назначил нового председателя Верховного суда).
2. *President the Supreme new justice Court a nominated (Президент Верховного нового суда председателя назначил).

Вторая важная функция синтаксиса – характеристика взаимодействия значений слов конкретной группы и их расположения. В данных ниже третьем и четвертом предложениях имеются одинаковые по написанию слова, однако значения их далеки друг от друга.

3. I mean what I say (Что сказал, то сказал).
4. I say what I mean (То, что я хотел сказать, то и сказал).

Вместе с тем синтаксические законы выявляют грамматические отношения в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Например, в пятом и шестом предложениях грамматические отношения полностью изменены.

5. Your dog chased my cat (Твоя собака гоняет мою кошку).
6. My cat chased your dog (Моя кошка гоняет твою собаку).

Синтаксические законы показывают грамматические отношения слов друг с другом в предложении, а также их иерархическое расположение. Вместе с тем объясняют семантическую связь группы слов, конкретно ситуации, когда предложение или словосочетание бывают неустойчивыми. Способность к грамматическим суждениям человека не зависит от того, слышал или не слышал ранее человек предложение. Возможно, вы не слышали раньше следующее предложение:



Enormous crickets in pink socks danced at the prom (Большие звенящие кузнечики в розовых чулках танцевали на выпускном вечере).

Однако, грамматическая характеристика соответствует этому сочетанию. Люди имеют способность понимать, строить, создавать безграничное количество предложений, даже если никогда не слышали большинства слов. Эта способность показывает умение каждого из нас строить любые предложения соответственно нашему знанию языка. Но творческая способность не ограничивается созданием слов. Наоборот, мы используем традиционные источники знаний о языке, чтобы понять выражающие безграничные мысли и эмоции предложения. Строение предложения в английском языке, точнее, правильный порядок слов в английском языке, выглядит следующим образом: Det—N—V—Det—N.

В этом примере после определяемого слова стоят имя существительное, затем глагол, а также присоединяемые слова (например, такие артикли, как «the» или «a»).

Это описание таких предложений английского языка, как:

1. The child found a puppy.
2. The professor wrote a book.
3. That runner won the race.

Суть этих образцов вот в чем: предложение внутренне не организовано, оно представляет лишь ряд слов одной определенной грамматической категории (части речи). Но ошибочность таких «ровных» структур очевидна. Предложение должно строиться в иерархическом порядке, то есть слова должны быть сгруппированы в естественные группы. Например, в таком предложении, как: The child found a puppy, слова можно сгруппировать в соответствии с подлежащим и сказуемым: [the child] и [found a puppy]. Далее они делятся: [the child], далее [[found] [a puppy]], – в конце отдельные слова: [[the] [child]] [[found] [[a] [puppy]]].

Естественные группы или части предложения называются его компонентами. С помощью различных лингвистических тестов выявляются структурные части предложения. Первый текст можно назвать «самостоятельным». Если группа слов стоит самостоятельно, то она также составляет часть структуры предложения. Поэтому на вопрос «What did you find?» («Что ты нашел?») говорящий может ответить не «found a», «a puppy» (щенок). Слово «a puppy» может стоять отдельно, а слово «found» не может выполнять функции, располагаясь отдельно.

Второй текст – «Замена местоимением». Местоимение может замещать естественные группы. На вопрос «Where did you find a puppy?» говорящий может дать ответ «I found him in the park».

Такие слова, как «do» (не местоимение) могут полностью замещать сказуемое, например, «found a puppy», «John found a puppy and Bill did too».

Если группа слов может менять свое расположение, то она тоже является компонентом предложения. Например, если данные ниже предложения сравнить с предложением «The child found a puppy», можно увидеть, что некоторые части поменяли свои места.

1. It was a puppy that the child found.
2. A puppy was found by the child.

В первом примере компонент «a puppy» поменялся местом со словом «found», во втором примере изменились места слов «a puppy» и «the child». При смене мест остальных слов, слова «a puppy» и «the child» остаются без изменения. Не изменяется и слово «found».

В предложении «The child found a puppy» компонентами являются: «the child» – субъект, «found a puppy» – предикат и «a puppy» – прямое дополнение.

Группа высказываний, которая может заменить друг друга без всяких потерь, называется в грамматике синтаксической категорией.

«The child», «a police officer», «John» и другие имена существительные относятся к синтаксической категории словосочетаний с существительными. Словосочетания с существительными – одна из уникальных синтаксических категорий английского языка. В предложении они выполняют функцию субъекта или объекта, и в их составе всегда присутствует определение (похожее по функциям на артикль «a» или «the») с именем существительным. Вместе с тем, в



их состав входят имена собственные, местоимения, существительные без определения. Даже если Джон – имя собственное, такие местоимения, как «he» и «him» – самостоятельные слова. Они служат для образования именных словосочетаний. Причина в том, что они могут быть субъектами или объектами именных словосочетаний с существительными. Например:

1. John found the puppy.
2. He found the puppy.
3. Boys love puppies.
4. The puppy loved him.
5. The puppy loved John.

Словосочетания с существительными могут быть достаточно сложными. Это можно заметить по следующему примеру: The girl that Professor Snape loved married the man of her dreams. Словосочетания с существительными – субъект предложения «the girl that Professor Snape loved» и объект предложения «man of her dreams».

В составе словосочетаний с глаголами всегда бывает глагол, сочетание с именем существительным или служебное слово, после служебного слова могут быть и другие категории (части речи), наряду с существительными.

Например: «in the park», «on the roof», «with a balloon», глагольные сочетания и приведенные ниже сочетания.

Предложение «The child_____» могут дополнить:

- (a) saw a clown;
- (b) a bird;
- (c) slept;
- (d) smart;
- (e) ate the cake;
- (f) found the cake in the cupboard;
- (g) realized that the Earth was round.

Если вставить словосочетания (a), (c), (e), (f) и (g), то появляется грамматически правильное предложение, а если вставить словосочетания (b) или (d), получается предложение, неправильное с грамматической точки зрения. В словосочетаниях (a), (c), (e), (f) и (g) имеются сочетания глаголов.

В число синтаксических категорий можно включить сочетания с существительными, глаголами, прилагательными, служебными словами и наречиями. Точно так же можно добавить лексические категории имени существительного, глагола, служебных слов, имени прилагательного и наречия.

В следующем списке приведены лексические категории и категории словосочетаний каждого типа с примерами:

Категория словосочетания

1. Словосочетания с существительными: men, the man, the man with a telescope;
2. Глагольные словосочетания: sees, always sees, rarely sees the man, often sees the man with a telescope;
3. Сочетания с именами прилагательными: happy, very happy, very happy about winning;
4. Сочетания со служебными словами: over, nearly over, nearly over the hill;
5. Словосочетания с наречиями: brightly, more brightly, more brightly than the Sun.

Лексические категории

1. Имя существительное: puppy, boy, man, soup, happiness, fork, kiss, pillow;
2. Глагол: find, run, sleep, throw, realize, see, try, want, believe;
3. Служебное слово: up, down, across, into, from, by, with, over;
4. Имя прилагательное: red, big, happy, candid, hopeless, fair, idiotic, lucky;
5. Наречие: again, always, brightly, often, never, very, fairly.



Большинство из этих категорий нам знакомы. Как было сказано выше, некоторые из них обычно называются частями речи. Могут быть и другие категории, например, определения с артиклями «a» и «the», а также местоимения «this», «that», «these» и «those» и выражающие число категории «each», «every».

Имеются и недостаточно известные формы времени, образованные при помощи модальных глаголов «may», «might», «can», «could», «must», «shall», «should», «will» и соответствующих морфем.

Функциональные категории делятся на категорию времени и определительные. Они считаются более применимыми для выражения грамматической функции, чем для характеристики значения. Например, если имя существительное является определенным или неопределенным («a boy» или «the boy»), то мы пользуемся определениями, а для указания на близкий к человеку объект, расположенный в контексте, используем указательные местоимения («this boy» или «that boy»). Формы времени глагола определяют структуру времени. Например, это предложение может повествовать о настоящем («John knows Mary») или о прошедшем («John danced»). Вместе с тем, модальные слова могут выражать возможность («John may dance»); необходимость («John must dance»); умение («John can dance»). Модальными словами обычно называются вспомогательные глаголы или выполняющие вспомогательную роль глаголы. Наряду с ними в разговорном языке часто употребляются вспомогательные глаголы «have» и «be», использованные в предложениях «John is dancing» или «John has danced».

Как правило, у каждой лексической категории (части речи) есть свои разновидности. Например, если глаголы обычно используются в связи с какими-либо событиями, действиями, определенными ситуациями, например, («kick», «marry», «love»), то имя прилагательное используется в связи с необходимостью обозначения качества, свойства («lucky», «old»); нарицательные имена существительные дают обобщенную информацию («dog», «elephant», «house») и собственные имена существительные называют конкретных людей («Ноам»\ «Хомский»), географические объекты («Dodger Stadium»), либо предметы, которым даны собственные имена («Coca-Cola», «Виагра» и т. д.). Однако взаимоотношения грамматических категорий и значений, как видно из приведенных примеров, достаточно сложны, например, некоторые имена существительные связаны с событиями («marriage and destruction»), некоторые с ситуациями, состоянием («happiness», «loneliness»). Наряду с прилагательными, выражающими качество или свойство, мы можем использовать и абстрактные существительные «honor», «beauty». Слова «seeing» и «believing» в предложении «Seeing is believing» – имена существительные. Но не это главное. Обычно в зависимости от расположения и формы вспомогательного слова, выражаются отношения двух сообщений («the boy is in the room» и «the cat is under the bed»), но не всегда. Расположение служебных слов «of», «by», «about» и «with» указывают и на другие моменты.

Прямое дополнение в глагольных сочетаниях всегда выполняет дополнительные функции и в каждом предложении является дополнением.

Как мы видели, сочетание «the puppy in found the puppy» – дополнение.

Дополнение всегда стоит перед служебным словом, например, поэтому выражение «*found in the park a puppy» является неправильным с грамматической точки зрения.

Во вспомогательных сочетаниях с дополнениями, в сочетаниях с именем существительным и в сочетаниях с именами прилагательными «jealous of Harry», «of» всегда выступает в качестве дополнения предложения. Таким образом, рекурсия, представленная до этого момента в качестве примера, является особенностью естественного языка.

У всех говорящих на английском и на других языках имеются языковые знания, то есть безграничные способности в ментальной грамматике соединять словесные сочетания друг с другом. Однако, чем длиннее конструкция, тем труднее ее произнести. Это может быть связано с усталостью мышц, одышкой, болью в горле, ограниченностью памяти во времени и другими различными факторами.

Категории, которые мы до сих пор не анализировали, – это категории предложений. В качестве первой категории можно назвать категорию времени. Время характеризуется посредством ситуаций, описываемых глаголом и его формами. В английском языке настоящее и прошедшее время выражаются с помощью морфологической формы глагола.



1. «John dances» (настоящее время);
2. «John danced» (прошедшее время).

Будущее время образуется с помощью модального глагола «will» («John will dance»). Модальные глаголы выражают возможность («John may dance»); необходимость («John must dance»); способность («John can dance») и другие значения. Модальный глагол «may» выражает возможное в будущем действие, «must» – обязательное или должное действие. Модальные глаголы английского языка, выражающие осуществление действия в разное время, зависят, таким образом, от категории времени.

1. John may/must/can win the race today/tomorrow.
2. *John may/must/can win the race yesterday.
3. John could/would have tantrums when he was a child.
4. John could leave the country tomorrow.

Глагольное сочетание выражает ситуацию, описываемую глаголом, например, сочетание «eat ice cream» – «eating» обозначает действие, происходящее в определенное время в настоящем.

Категория времени выражается или с помощью пояснительного слова в отрицательном предложении: «John did not go», или с помощью вспомогательных слов в форме прошедшего времени в вопросительном предложении: «Where did John go?»

Как упоминалось ранее, различные предложения с повторяющимися значениями образуются с помощью двух или более конструкций-сочетаний. У каждого из них есть свое значение. Предложение «The boy saw the man with the telescope» с точки зрения структуры – сложное предложение.

«Saw» выражает простое «the man with the telescope» в составе сочетания «the man has the telescope».

Бесчисленное количество предложений можно проанализировать посредством словосочетаний. Но структура сочетаний не говорит о сходстве структуры одного определенного предложения с другим.

Следующая пара предложений относится к предложениям с разной структурой.

1. The boy will dance.
2. Will the boy dance?

Мысль, выражаемая в обоих предложениях, одинаковая. Первое предложение утверждает, что мальчик танцует. Во втором предложении выясняется, будет ли мальчик танцевать в будущем. Такие вопросительные предложения называются: вопросы «yes – no» (да – нет). Различие между предложениями: первое утверждает, второе выясняет, спрашивает. Такие предложения создаются в результате смены мест элементов в предложении, в целом изменения порядка слов в предложении.

В повествовательных и вопросительных предложениях типа «yes – no» структура сочетаний играет большую роль. Их основное значение – действие или движение. Например:

1. The boy must sleep.
2. Must the boy sleep?

Структура предложений подвергается трансформации посредством осуществления действий или движений.

Законы трансформации считаются формальным способом определения этого знания. Производные структуры, изменяющиеся в результате использования правил трансформации, называются «surface structures» или «s-structures». Многие предложения появляются в результате трансформации. В них меняются значения сочетаний путем смены мест слов, присоединения окончаний и т.д.



Имеются и другие виды трансформации предложений:

Действительный и страдательный залог

The cat chased the mouse. → The mouse was chased by the cat.

«There» – предложения

There is a bear in your closet. → A bear is in your closet.

«Wh» – Специальные вопросы

Нижеследующие wh вопросы показывают еще один вид зависимости:

1. (a) What will Max chase?
(b) Where should Pete put his dogbone?
(c) Which toys does Pete like?

Есть причина особого интереса к этим словам.

Во-первых, это изменение в предложении транзитивного глагола (a), даже если после него нет никакого прямого дополнения. Здесь не хватает позиции прямого дополнения. В предложении (b) глагол «put» под влиянием прямого дополнения и производного выражения подвергается субкатегоризации. В последнем предложении (c) 3 лицо единственного числа глагола стоит после имени существительного с «-s», выражающего множественное число.

Если убрать «wh-» выражения, предложения с грамматической точки зрения будут неправильными:

2. (a) *will Max chase ___?
(b) *should Pete put his dogbone ___?
(c) *does Pete like ___?

Причиной правильного построения предложений с грамматической точки зрения является правильность сочетаний с «wh-». В первом примере предложения построены по грамматическим правилам, в предложениях (a) и (c) роль прямого дополнения выполняет выражение, в предложении (b) роль дополнения выполняет служебное слово.

Во всех случаях сочетания в «wh-» вопросах совпадают по форме с повествовательными предложениями:

3. (a) Max will chase what?
(b) Pete should put his dogbone where?
(c) Pete likes which toys?

Многие грамматические структуры основаны на грамматике других языков. Причина этого в том, что универсальная грамматика рассматривает проблемы всех языков, а грамматика отдельных языков – только часть ее.

Представьте себе строительство нового дома. У всех есть желание построить фундамент дома, но все осуществляют это по-своему. Они стелют ковер на пол, или делают деревянный пол, или вешают разные шторы. В крайнем случае есть выбор в оборудовании кухни, ванной комнаты или других комнат. Синтаксис выполняет точно такую же функцию. Есть основная база языка, выбор средств языка – желание народа.

В каждом языке имеются свои структурные особенности. В английском языке основы сочетаний находятся в начале, в японском языке – в конце. Такие различия называются особыми показателями.

В стандартном американском английском языке позиция основных глаголов не меняется. Их роль в обозначении времени велика.

Во всех языках одинаковы вопросительные слова, например, в английском языке «who» – кто, «when» – когда, «where» – где, «what» – что или «how» – как.

Использование «wh-» в английском языке ограничено. В нестандартных ситуациях использование «wh-» диктует условия организации тех или иных выражений. Нужно знать такие аспекты грамматики. Дети усваивают язык, выполняя множество заданий. Они должны



знать грамматические аспекты, показывающие особенности языка. Также они должны уметь выбирать необходимые показатели. Дети-японцы должны знать, что глагол стоит после дополнения, а дети-англичане должны знать, что глагол стоит перед дополнением. Дети, разговаривающие на немецком языке, должны усвоить, что образование вопросительных предложений зависит от глагола. А разговаривающие на английском языке дети должны понять, что нельзя использовать такие глаголы. Если дети, разговаривающие на итальянском, английском или чешском языках, знают, что можно менять место «wh-» сочетаний, то в японском языке и языке суахили такого употребления нет. Такие показатели дети усваивают быстро.

В каждом языке имеются свои синтаксические закономерности. Не говоря уже о других языках, в английском языке имеются показатели языка жестов. В языке мимики и жестов есть свои структурные сочетания. Американский язык жестов (ASL) относится к числу языков SVO.

В соответствии с (ASL) первые два предложения считаются правильными с грамматической точки зрения.

CAT CHASE DOG

«The cat chased the dog».

DOG CHASE CAT

«The dog chased the cat».

*CHASE CAT DOG

В языке жестов имена прилагательные используются после основного существительного и представляют собой особые предложения. Здесь поднятие брови вверх или прямое положение головы показывает ударение на основных словах. Это похоже на способности интонации в английском языке. Использование, кроме частей тела человека, еще и других маркеров, – это особенность языка жестов, которой нет в обычном языке. Устная речь может сопровождаться мимикой. Все это не считается частью грамматических форм разговорного языка.

В языке жестов использование «wh» – вопросительных предложений в обязательном порядке сопровождается мимикой: движение бровями или прямое положение головы. Эти не относящиеся к движениям тела маркеры похожи на интонацию при говорении. В языке жестов сформированы сложные структурные языковые средства, например: времена, модальность или отрицание.